

Создание условий в МБДОУ детский сад № 3 р.п.Тумботино для детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья)

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) термин ОВЗ введен в законодательство Федеральным Законом №120 в июне 2007 года вместо термина «дети с отклонениями в развитии». Гарантии прав детей с ОВЗ закреплены в Конституции РФ, действующем Законе «Об образовании», ст. 50, п.10.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии, отклонения в поведении, и нуждающиеся в особых условиях обучения, воспитания, а также специальных педагогических подходах.

Категории детей с ОВЗ определены Типовым положением «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении» №288 от марта 1997 года.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Основные группы условий:

1. Предметно-пространственная развивающая среда.
2. Организационно-педагогическое обеспечение.
3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
4. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ работе в условиях инклюзивной практики.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Правильно организованная предметно- пространственная развивающая среда в логопедических группах и кабинете логопеда создана для возможности успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет детям проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство МБДОУ детский сад №3 р.п.Тумботино организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно- пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах комбинированной направленности и кабинете логопеда ДООУ имеется:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор и др.
-

Организационно-педагогическое обеспечение.

В МБДОУ детский сад №3 р.п.Тумботино реализуется коррекционная работа на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.»

Что касается программно-методического обеспечения образовательного процесса, то можно отметить, что в детском саду методический комплект к программе имеется в полном объеме.

При работе с детьми с ОВЗ педагоги используют следующие принципы и подходы:

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ;
- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

При работе с детьми ОВЗ используются следующие принципы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- наличие индивидуальной образовательной программы и составленного на ее базе индивидуального коррекционного плана ребенка .

- наличие в штатном расписании специалистов

- консультации специалистов для воспитателей, реализующих образование детей с ОВЗ

- реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной образовательной программой

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности учитель-логопед после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ работе в условиях инклюзивной практики.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов ДОУ. Взаимодействие происходит в разных формах:

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях
- Оснащение развивающего предметного пространства в групповых помещениях
- Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности
- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В МБДОУ детский сад №3 р.п.Тумботино все педагоги, занимающиеся с детьми групп комбинированной направленности имеют педагогическое образование.

У всех педагогов имеются удостоверения Курсов повышения квалификации.

В нашем ДОУ с детьми с ОВЗ работают такие специалисты, как:

- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Воспитатель

