

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
«Светлячок» р.п. Тумботино

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ детский сад №3 р.п. Тумботино)
(краткое наименование)

Рассмотрено

педагогическим советом Учреждения
МБДОУ детского сада №3 р.п.
Тумботино

(наименование представительного

(протокол 27.03.2026 г № 4)

Утверждено

приказом заведующего МБДОУ
детского сада №3 р.п. Тумботино от
27.03.2026г № 26

(должность)

(подпись) А.А. Тарабарина
(Ф. И. О.)

(дата)

Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №3 «Светлячок» р.п. Тумботино**

за 2025 год

р.п. Тумботино, 2025 г.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Светлячок» р.п. Тумботино (МБДОУ детский сад №3 р.п. Тумботино) |
| Руководитель | Тарабарина Анна Анатольевна |
| Адрес организации | 606130, Нижегородская обл., Павловский р-н., р.п. Тумботино, ул. 3. Космодемьянской, д. 30а |
| Телефон, факс | 8(83171)6-82-90 |
| Адрес электронной почты | ds3_tumbotino_pvl@mail.52gov.ru |
| Учредитель | Павловский муниципальный округ Нижегородской области |
| Дата создания | 1976 г. |
| Лицензия | выписка из реестра лицензий от 16.08.2022 рег.№Л035-01281-52/00213143 дата предоставления лицензии 06.10.2011г. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Светлячок» р.п. Тумботино (далее детский сад) расположен в жилом районе посёлка вблизи частного сектора и многоквартирных домов. Здание детского сада построено по типовому проекту. Наполняемость – 126 мест. Общая площадь здания 957 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, 684 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности детского сада – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и обновлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

(ФОП ДО). Адаптированной образовательной программой дошкольного образования с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО), разработанная с учетом особенностей психофизического развития детей.

ОП ДО и АОП ДО реализуются на государственном языке Российской Федерации. Они обеспечивают построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» развитие. Согласно ФГОС ДО для осуществления каждого направления педагоги используют различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями, а также личными интересами, мотивами и ожиданиями детей (предметная деятельность, общение со взрослыми, игровая, двигательная, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая деятельность и пр.), имеющих место в режиме дня МБДОУ.

Цель реализации Образовательной программы дошкольного образования – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В детском саду нарабатывается опыт по проектированию образовательного процесса в группах комбинированной направленности, с целью создания оптимальных условий коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания.

На конец 2025 года в детском саду посещали 88 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. Было сформировано 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Из них:

- группа раннего возраста – 16 человек,
- вторая младшая группа – 17 человек,
- средняя группа – 19 человек,
- старшая группа (комбинированной направленности) – 18 человек,
- подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) – 18 человек.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится по утверждённому в начале учебного года расписанию и охватывает все образовательные области.

| Образовательная область | Вид ООД (занятия) |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Окружающий мир |
| Познавательное развитие | Окружающий мир Природа Математические представления |
| Речевое развитие | Развитие речи |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование Аппликация Лепка |

| | |
|---------------------|--|
| | Музыка |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении Физическая культура на свежем воздухе (при наличии условий) |

В организованной образовательной деятельности используются разнообразные виды занятий - комплексные, тематические, итоговые, открытые, занятия-квесты, занятия-игры, занятия-соревнования, занятия-викторины, занятия-путешествия и др.

В образовательной деятельности используются современные технологии: технология комплексного развития самодетельной сюжетной игры С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной; метод проектов, метод кейсов, технология интеллект-карт, технология составления детского портфолио, путешествие по карте, путешествие по реке времени, коллекционирование Н.А. Коротковой, методы ТРИЗ.

Образовательная деятельность осуществлялась в группах, на прогулочных участках, в физкультурно-музыкальном зале. Анализ различных форм организации образовательной деятельности показал достаточный уровень обеспечения поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности, а также положительное доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.

В ходе анализа различных режимных моментов установлено использование педагогами разных видов организации детской деятельности – групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в 2025 году было выполнение следующих годовых задач:

1. Продолжать повышать эффективность качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогов.
2. Продолжать создавать условия для формирования у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.
3. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОО.

В 2025 году была разработана новая Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 р.п. Тумботино на 2026-2030 годы. Которая направлена на: повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; создание модели образовательного пространства дошкольной организации, обеспечивающего духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников.

Так же в рабочую программу и календарные планы воспитательной работы были включены тематические мероприятия, которые были приурочены к памятным датам, государственным праздникам страны, нашего региона и позволяющие воспитанникам лучше изучить традиции народов России, государственную символику.

Для качественного осуществления образовательной деятельности была организована работа с педагогами в различных формах - открытые просмотры по познавательному развитию (духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей), семинары-практикумы, консультации, матер-классы, круглые столы, деловые игры, конкурсы для педагогов и детей, составление интеллект-карт и др.

Выводы: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Оценка системы управления учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является заведующий Учреждением.

| Наименование органа | Функции | Вопросы, обсуждаемые в 2025 году |
|--------------------------------------|---|---|
| Общее собрание работников Учреждения | <p>рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;</p> <p>выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</p> <p>выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;</p> <p>рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения.</p> | <p><u>Протокол №1 от 24.04.2025 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение плана подготовки к летней оздоровительной работе. 2. О назначении ответственных за проведение антитеррористических мероприятий. <p><u>Протокол №2 от 24.10.2025 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы ОСРУ на 2025-2026 учебный год. 2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. |
| Педагогический совет | <p>рассмотрение образовательных программ Учреждения;</p> <p>рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы;</p> <p>определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов,</p> <p>анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</p> <p>рассмотрение вопросов</p> | <p><u>«Современные подходы к формированию предпосылок экологической культуры» (протокол №3 от 26.03.2025 г.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа и ребенок» - выступление Заведующего ДОУ Тарабариной А.А. 2. Подведение итогов тематической проверки. 3. КВН – «Путешествие по экологическим тропинкам»: <ol style="list-style-type: none"> 1 задание – «Разминка» 2 задание – «Что означает термин?» 3 задание – «Требования к отбору экологических игр» 4 задание – «Ребусы» |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</p> <p>организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</p> <p>рассмотрение отчёта о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение отчёта о выполнении программы развития Учреждения;</p> <p>рассмотрение отчётов руководителей структурных подразделений;</p> <p>решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почётных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.</p> | <p>5 задание – «Грибная полянка» 6 задание – «Игра в слова» 7 задание – «Игра «Приготовь лекарство» 8 задание – «Берегите природу!»</p> <p>4. Выступление из опыта работы педагога Бажановой Е.Ю. на тему «Развитие лексико-грамматического строя речи старших дошкольников посредством дидактических игр».</p> <p>5. Разное.</p> <p><u>«Современные формы и методы работы с семьями воспитанников» (протокол №2 от 16.11.2025 г.)</u></p> <p>1. Нетрадиционные формы работы с родителями дошкольников в современных условиях ДОУ.</p> <p>2. Подведение итогов тематической проверки.</p> <p>3. Педагогическая гостиная –</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родительское собрание в форме квест-игры»: презентация – Усова В.М. - «Буккроссинг в детском саду», Зрячева Н. В. - «Ознакомление старших дошкольников с малой родиной. Встречи с интересными людьми», Балакина Н.Ю. - «Физическое развитие ребенка раннего возраста: взаимодействие с родителями», Локтионова Е.А. - «Современные формы работы с семьями воспитанников, как фактор, повышающий коррекционно-логопедическую компетентность родителей», Тарабарина Е.Ю.- учитель-логопед. <p>4. Разное.</p> |
| <p>Совет Учреждения</p> | <p>рассмотрение по представлению заведующего Учреждением: порядка и условий распределения</p> | <p><u>Протокол №1 от 20.03.2025 г.:</u></p> <p>1. Отчёт руководителя ДОУ о финансово-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>стимулирующих выплат работникам Учреждения;</p> <p>частей основной образовательной программы Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений; конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;</p> <p>внесение заведующему Учреждением предложений в части:</p> <p>материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;</p> <p>создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</p> <p>развития воспитательной работы в Учреждении;</p> <p>оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</p> <p>Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;</p> <p>регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</p> | <p>экономической деятельности ДОУ за 2025 год.</p> <p>2. Внедрение в работу ДОУ принципов «Бережливого производства».</p> <p><u>Протокол №2 от 10.09.2025 г.:</u></p> <p>1. Утверждение плана работы совета ДОУ на 2025-2026 учебный год.</p> |
| | <p>рассмотрение по представлению заведующего Учреждением:</p> <p>новой Программы развития Учреждения на 2026-2030 годы;</p> | <p><u>Протокол №3 от 10.11.2025 г.:</u></p> <p>Утверждение Программы развития Муниципального бюджетного образовательного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | учреждения детского сада №3 «Светлячок» р.п. Тумботино на 2026-2030 годы. |
|--|--|---|

Выводы: на заседаниях коллегиальных органов были рассмотрены наиболее важные темы работы детского сада – безопасность детей, профилактика заболеваемости, повышение компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями, духовно-нравственного воспитания детей, благоустройство территории детского сада, безопасность работников при выполнении должностных обязанностей. Решение данных вопросов способствует повышению качества дошкольного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания образования в детском саду велась работа по освоению содержания всех образовательных областей.

Наблюдения педагогов за активностью детей в специально организованной и самостоятельной деятельности, проводятся для оценки индивидуального развития детей, становления основных характеристик развития личности, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Речевое развитие детей дошкольного возраста, АОО ДО (Нищева Н.В.) за 2025 г.

В течение учебного года в группах комбинированной направленности (5-6 лет и 6-7 лет) учителем-логопедом велась работа по воспитанию у детей с ТНР правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи. Уделялось внимание развитию просодической стороны речи, воспитанию общих речевых навыков, формированию правильного дыхания, расширению объема пассивного и активного словаря на материале лексических тем. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в групповой и индивидуальной форме. Для повышения качества и результативности проводилась работа по выбору индивидуального подхода к каждому ребенку, с использованием современных методов и приемов. Пополнялась развивающая предметно-пространственная среда и осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития детей.

Вывод: в 2025 году АОО ДО «Речевое развитие», для детей с ТНР в группах комбинированной направленности – освоена. Учителю-логопеду продолжить работу с детьми с ТНР.

В 2025 году воспитанники ДОУ принимали участие в различных конкурсах:

| Уровень МБДОУ | Муниципальный уровень |
|---|--|
| Конкурс поделок «Лучшая Новогодняя игрушка» | Детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» |
| Конкурс поделок «Тумботинская финочка 2025» | Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых». |
| Конкурс чтецов ко Дню Победы «Наша | Конкурс изобразительного творчества |

| | |
|-------------------------|--|
| гордость, память, боль» | «Рождественское чудо». Номинация «Открытка для солдат СВО» |
| | Творческий конкурс к празднованию столетия МУП «Водоканал» г. Павлово «Это всё – вода» в номинации «Вода, кругом вода» |
| | Муниципальный конкурс чтецов для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Наша гордость, память, боль» (возрастная группа 4-5 лет) |
| | Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем дружбу народов» |
| | Региональный творческий конкурс творческих работ по финансовой грамотности «История о рубле» |
| | Международный конкурс рисунков «Елка Победы» |

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию у дошкольников представлений о малой родине, ее традициях, интересных людях поселка, о своем Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, народных традициях и праздниках, государственных символах РФ (герб, флаг и гимн).

Выводы: качество реализуемой Образовательной программы дошкольного образования можно считать удовлетворительным. В 2025 году показатели освоения образовательной программы дошкольного образования находились в пределах полного или частичного освоения. Это связано с использованием педагогами различных педагогических методов и приёмов с учётом индивидуальных возможностей и возникающих затруднений у воспитанников.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, которые регламентируются образовательной программой дошкольного образования.

В режиме дня на организацию образовательного процесса выделялось определённое время в первой половине дня во всех группах и во второй половине дня в группе раннего возраста и старшей группе. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам Санитарных правил СП 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребёнка. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая организовывалась в соответствии с расписанием.

Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня не превышал:

- в младшей группе - 30 минут,
- в средней группе - 40 минут,
- в старшей группе - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

Для предупреждения переутомления воспитанников в процессе организации учебной деятельности проводились физкультминутки и динамические паузы.

Учебная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности (вторник, среда, четверг).

Выводы: в результате внутреннего анализа установлено, что максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН. В ходе анализа различных режимных моментов установлено использование педагогами разных видов организации детской деятельности – групповой, подгрупповой, индивидуальной. Контроль, проводимый в детском саду, нарушений в организации образовательного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объёме, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ в 2025 году осуществляли образовательную деятельность 10 педагогов. С высшим педагогическим образованием 4 человек (40%), 6 человек (60%) имеют среднее профессиональное образование с педагогической направленностью.

По результатам аттестации 2 педагогам (20%) присвоена высшая квалификационная категория, 4 педагогам (40%) присвоена первая квалификационная категория.

Количество педагогов с педагогическим стажем до 5 лет – 4 человека (40%), от 10 до 15 лет – 4 человек (40%), от 15 до 20 лет – 1 человек (10%), более 20 лет – 1 человек (10%).

За последние три года все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги ДОУ в 2025 году были постоянными участниками конкурсов, конференций, методических объединений района и области.

| Уровень МБДОУ | Муниципальный уровень | Федеральный и региональный уровень |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс игр и пособий «Калейдоскоп игр» - все педагоги. - Конкурс проектов «Моя малая Родина» - все педагоги. - Смотр - конкурс «Лучшее уголок для родителей» - все педагоги. - Смотр - конкурс «Лучшее оформление к Новому году «Зимняя сказка» - все педагоги. | <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - Бажанова Е.Ю.</p> <p>Муниципальный смотр-конкурс дидактических игр и пособий по патриотическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений Павловского м.о. Бажанова Е.Ю., Балакина Н.Ю., Зрячева Н.В.</p> <p>Ежегодный смотр-конкурс по благоустройству и содержанию территории Павловского м.о. Нижегородской области – все педагоги.</p> | <p>Региональный конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступень к красоте души» - Номинация. «Лучшая разработка НОД по духовно-нравственному воспитанию» «Знакомство с православным праздником Рождество» - Балакина Н.Ю.</p> <p>Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост» «Черное и белое». Дидактическая игра с персонажами сказок на развитие диалектического мышления, ТРИЗ педагогика»;</p> <p>Международный педагогический конкурс «Лучший конспект» Викторина «В зимнем лесу» для детей старшей группы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>МААМ.RU 2025 г. – Бажанова Е.Ю.</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Лучший мастер-класс» Фотоотчет о творческой мастерской «Конструируем санки «Финки» МААМ.RU 2025 г. – Балакина Н.Ю.</p> |
|--|--|--|

В 2025 году была создана и внедрена модель повышения профессионального мастерства педагогов детского сада в вопросах духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. В рамках этой модели:

- созданы информационные и организационно-педагогические условия в детском саду, способствующие формированию готовности педагогов к организации работы по патриотическому развитию детей;
- продолжилась работа по развитию мини-музея детского сада «Русская изба»;
- разработан и реализуется проект «Ознакомление старших дошкольников с малой Родиной. Встречи с интересными людьми поселка Тумботино»;
- разработана Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 р.п. Тумботино на 2026-2030 годы, направленная на повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; а также, создание модели образовательного пространства дошкольной организации, обеспечивающего духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников.

Кроме того, была проведена тематическая проверка «Состояние работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Формы, методы и средства», в рамках которой было проведено наблюдение образовательного процесса в следующих группах: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.

Анализ показал, что все педагоги довольно умело:

- используют готовые конспекты, по необходимости внося свои коррективы или изменяя этапы занятия;
- подбирают содержание образовательной деятельности;
- проводят работу с детьми от простого к сложному.

В рамках увиденного педагогического процесса программное содержание можно считать усвоенным, дети в соответствии с возрастом имеют знания и представления:

- о родном крае, его достопримечательностях, традициях, своих знаменитых односельчанах, а также о достопримечательностях региона, в котором живут;
- о Родине – России, о государственных праздниках, столице, Российской армии, о событиях происходящих в стране (в соответствии с возрастом);
- дети знают и уважительно относятся к государственным символам России, к людям различных профессий и ценностям (материальным и духовным), которые они создают.

Но дети еще не в достаточной степени знают об истории своей малой родины, ее традициях, о замечательных людях, которые прославили свой край. Также мало знакомы с народными праздниками. Кроме того, педагоги не всегда понимают, что задача воспитателя осознанно включать элементы патриотического воспитания во всю повседневную деятельность, а не сводить свою работу только к плановым занятиям и праздникам. Деятельность воспитателя по патриотическому воспитанию должна стать

стержнем всей работы педагога.

Анализ планов образовательной деятельности показал, что планы имеются, регулярно заполняются по установленной форме.

Но зачастую в планах педагогов отражаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет системы, отражающей всю полноту вопроса. Кроме того, не все педагоги указывают задачи к формам работы, а также придерживаются тематического планирования.

Анализ организованной образовательной деятельности педагогами показал, что все педагоги в достаточной степени владеют различными методами организации этапов занятия. Но детям необходимо чуть больше предоставлять самостоятельности в постановке цели и выборе видов деятельности, особенно в старшем дошкольном возрасте. Из самооценки профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотического воспитания детей можно сделать вывод, что не у всех педагогов достаточно высокий уровень этого мастерства. Стоит обратить внимание на организацию развивающей предметно-пространственной среды и более тщательного подбора форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагогам необходимо быть более активными в плане обмена опытом, делиться с коллегами интересными подходами и технологиями организации образовательной деятельности.

Самоанализ развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию показал, что в группах в достаточной мере представлены тематические альбомы, макеты, дидактические игры, изделия народных промыслов, государственная символика и др. Большое место в работе педагогов занимает мини-музей «Русская изба», где представлены разнообразные экспонаты по теме.

В результате созданной модели, педагоги владеют теоретическими и методическими знаниями по проблеме духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, используют вариативные формы работы, инновационные технологии, творчески подходят к вопросу накопления, обобщения и распространения своего педагогического опыта.

Ведётся активная работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | - анкетирование, - наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком |
| Информирование родителей | - рекламные буклеты, - информационные стенды, - выставки детских работ, - личные беседы, - общение по телефону, - индивидуальные записки, - официальный сайт МБДОУ, - объявления, - фотогазеты и коллажи, - памятки |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам с применением бесконтактных способов взаимодействия (группа в ВК, МАКС) |
| Просвещение и обучение родителей | - творческие задания, - мини-музеи и экспозиции, - папки-передвижки, папки-раскладушки |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Совместная деятельность МБДОУ и семей | <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - выставки семейного творчества, - семейные фотоколлажи и выставки, - участие семей в различных социальных акциях, - участие семей в конкурсах. |
|---------------------------------------|---|

Выводы: педагогический коллектив старается активно повышать профессиональную компетентность посредством различных форм – курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, обучающие семинары и вебинары, обмен опытом, аттестация и др.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, укомплектовано по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой, по программе дошкольного образования для детей с нарушением речи Н.В. Нищевой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательного процесса. В нём созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. В методическом кабинете имеются компьютер, 2 ноутбука, 2 принтера, ламинатор, проектор, фотоаппарат, брошюратор, сенсорная панель. Также в старшей и подготовительной к школе группах имеются сенсорные панели.

Программное обеспечение и wi-fi-роутер позволяют работать с различными текстовыми и графическими редакторами, фото- и видеоматериалами, а также с интернет-ресурсами.

В каждой возрастной группе детского сада имеется набор необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности. Также оснащен и логопедический кабинет набором учебно-методических пособий, дидактическим материалом, материалами для развития мелкой и крупной моторики, имеется сенсорная панель РОСДИДАКТИКА.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя – 2 компьютера, 9 ноутбуков, 4 сенсорных панели, 2 проектора, фотоаппарат, 3 принтера, ламинатор, брошюратор. Кроме того, используя сеть Интернет, педагоги имеют возможность обмениваться опытом с коллегами других детских садов.

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение находится в удовлетворительном состоянии и является оптимальным для организации образовательной деятельности в детском саду.

1.8 Оценка материально-технической базы

В детском саду поддерживается необходимая материально-техническая база, создаётся развивающая предметно-пространственная среда. В здании детского сада 5 групповых ячеек, пищеблок, прачечная (постирочная, гладильная), медицинский кабинет (прививочная, изолятор, приёмный кабинет), музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет логопеда. В 2025 году были заменены окна в музыкальном зале, косметический ремонт групповых комнат.

Территория детского сада ограждена по периметру забором, имеются прогулочные участки с современными теньевыми навесами, спортивная площадка. Значительно обновлено игровое и спортивное оборудование на участках, выделена зона для изучения правил дорожного движения, создана метеоплощадка. В течение 2025 года продолжалась работа по благоустройству территории. Осуществлялась покраска оборудования на групповых участках, разбивались цветники. Коллектив детского сада участвовал в смотре конкурсе по благоустройству территории Павловского района и занял 2 место.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду с учетом ФГОС и ФОП ДО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы, уровень активности. Оборудование подобрано в соответствии с методическими

рекомендациями ФИРО «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» и с учётом пособия «Материалы и оборудование для детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая среда в групповых помещениях детского сада была наполнена средствами для индивидуальной и самостоятельной работы: раскраски, лэпбуки, энциклопедии, художественная литература, альбомы, средства для изобразительной деятельности, головоломки, лабиринты, предметы для опытно-поисковой работы, развивающие игрушки, разнообразные модели и макеты, спортивный инвентарь. Во всех групповых помещениях были оборудованы уголки уединения.

Группы пополнялись современным игровым оборудованием в соответствии с возрастом воспитанников и образовательной программой детского сада – куклы, машины, разные виды конструкторов, дидактические и настольно-печатные игры, игровые наборы, разные виды театров и др. Однако оснащённость помещений РППС ещё не в полной мере соответствует требованиям новых ФГОС ДО и ФОП ДО.

В детском саду поддерживаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, разработаны паспорт антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности, а также паспорт безопасности места массового пребывания людей.

Профилактику детского травматизма в детском саду обеспечивает постоянно действующая комиссия. Работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в детском саду. Проводится инструктаж сотрудников (по плану), а без плана – по каждому случаю нарушения правил организации педагогического процесса.

Также соблюдались правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. Составлен план эвакуации детей, схема оповещения работников на случай чрезвычайных ситуаций. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки детского сада к новому учебному году.

Выводы: материально-технические условия реализации образовательной программы ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №3 р.п. Тумботино», которое определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

Целью является создание единой системы диагностики, анализа и контроля состояния образования, мониторинга качества образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ детским садом №3 р.п. Тумботино, соответствующей муниципальной системе

мониторинга качества дошкольного образования и заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования в детском саду:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в детском саду.
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:
 - кадровые условия;
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - информационное обеспечение;
 - психолого-педагогические условия.
4. Взаимодействие с семьей:
 - участие семьи в образовательной деятельности;
 - удовлетворенность семьи образовательными услугами;
 - индивидуальная поддержка развития детей в семье.
5. Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

По результатам изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников в 2025 году 100% опрошенных выразили удовлетворенность качеством оказываемых услуг.

Вывод: в результате проведенного анализа в 2025 году удалось отметить рост качества образования в детском саду и наметить дальнейшие пути развития.

2. Показатели деятельности учреждения

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 88 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 88 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 72 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 88 / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 88 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12/13,6% |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 12 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24,8 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 / 40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 / 60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 / 60% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 / 20% |
| 1.8.2 | Первая | 4 / 40% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5/50% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 / 40% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 / 10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 / 30% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10 / 88 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих | |

| | | |
|-----------|---|---------|
| | педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 8 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий _____ А.А. Тарабарина