

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №3 «Светлячок»

р. п. Тумботино

Выступление на родительской конференции

«Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста
посредством сюжетно-ролевой игры»

Подготовила: воспитатель

Шепенкова Е. В.

2022 год.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса и направлен на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития. Одной из приоритетных задач стандарта является задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Дошкольный возраст это возраст игры. Дошкольники много и с удовольствием играют и легче принимают задание взрослого, если оно имеет игровую форму.

Сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит творческий характер.

Отмечая значение игр для развития той или иной стороны деятельности (в дидактических играх - умственная работа, в подвижных - движение, в строительных играх – конструктивные способности и навыки), мы не замечаем порой главную сторону детской игры, такие важнейшие звенья детской жизни, как взаимоотношения, поступки, чувства зачастую оказываются отодвинутыми на задний план. Эту важнейшую проблему успешно помогает решать сюжетно-ролевая игра.

Ролевая игра дошкольника – своеобразная форма участия их в жизни взрослых. Очень важно, какие именно стороны жизни воспроизводят дети в своих играх. Подражая трудовой деятельности и взаимоотношениям взрослых людей, ребенок проникается их чувствами, содержанием их труда, усваивает законы общества, в котором он живет. Сюжеты игр чрезвычайно разнообразны. Они зависят от эпохи, в которой живут дети, быта семьи, географических и производственных условий, их окружающих. Игра самым различным образом влияет на воспитание ребенка в зависимости от того, что именно, какие черты поведения людей отображаются в ней. Важно, чтобы ребенок отображал в игре то, что впоследствии появится в его собственном поведении - доброжелательное отношение к людям, взаимная помощь, правдивость, честность, уважение к старшим, любовь к труду, всё это может быть воспитано у ребенка в правильно организованной игре.

Выполняемая каждым роль имеет смысл при условии, если соответственно выполняют свою роль все участники игры. Эта роль вынуждает ребенка проявлять дисциплинированность, выдержку, терпение, великодушие. Обсуждение с детьми

положительных и отрицательных поступков, отношений в процессе игры помогает формированию общих оценочных мнений и суждений о нравственных поступках и нравственных нормах.

Хорошо развивающий ребенок много и увлеченно играет. Недаром игру называют одной из форм организации детской жизни. Они наполняют жизнь ребенка интересным содержанием, организуют и регулируют его поведение. Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалют, растут более организованными, дисциплинированными. Под влиянием увлекательной игры ребенок преобразуется: молчаливый становится разговорчивым, замкнутый – общительным, дерзкий – вежливым, непоседа – усидчивым.

Игра – важное средство воспитания моральных чувств и представлений, нравственных поступков и культуры поведения. Трудно переоценить сюжетно – ролевою игру. Ценность ее как способа и действенного метода нравственного воспитания состоит в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели. В ролевой игре отчетливо проявляются достижения и недостатки нравственного воспитания, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Копируя, жизнь взрослых ребенок проникается их заботами и делами, усваивает моральные нормы нашего общества. И исполнение ролей взрослых – мамы, бабушки, учительницы – содействует развитию положительных форм поведения детей: в коллективной игре надо выполнять хорошо и работу учительницы, мамы, бабушки – содействует развитию положительных форм поведения детей: в коллективной игре надо выполнять хорошо и работу учителя, быть заботливой бабушкой. Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Стройка», «Больница», «Семья» и т.д. при правильной их организации помогают воспитывать уважение к взрослым, интерес к этим профессиям.

Во многих ролевых играх детей необходимым атрибутом является кукла. Игры с куклой способствуют тому, что дети становятся сговорчивей, уступчивей, появляются теплые слова, интонации, доброжелательность в отношениях. Игра в куклы часто становится богатой, длительной: надо приготовить пищу кукле, накормить, погулять, или чему – нибудь научить. Игры в куклы часто становятся своеобразной формой организации духовной жизни, воспитание при этом «будет осуществляться планомерно и организовано, не в виде внушение детям требований быть правдивым, делиться с другими и т.д., а в самой форме организации их игровой деятельности». Например, в играх с куклой «День рождение куклы» эффективно воспитание гостеприимства, чуткости, доброжелательности. Воспитание нежности, заботливого отношения к маленьким и слабым способствуют игры «Кукла болеет» рождается сочувствие к больному, готовность ему помочь.

Большое значение для воспитания патриотических чувств имеют игры в военных. Эти игры воспитывают взаимопомощь, взаимовыручку, дисциплинированность, умение подчинять свои интересы общим интересам, уважение к родной армии. Чувство патриотизма – это и любовь к родным местам, гордость за свой народ.

Трудно переоценить значение ролевых игр – путешествий, в которых главную роль на себя берет педагог, так как такие игры требуют большего знаний, чем, как правило, имеют

дети. Основным источником, питающим сюжетно-ролевую игру ребенка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Таким образом, игра есть деятельность, в которой дети сами моделируют общественную жизнь взрослых. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно – ролевые игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой активной личности, способной находить выход из критического положения, принимать решение, проявлять инициативу, т. е. приобретают те качества, которые необходимы в будущей жизни.