

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3
«Светлячок» р.п. Тумботино

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ детский сад №3 р.п. Тумботино)
(краткое наименование)

Рассмотрено

педагогическим советом Учреждения
МБДОУ детский сад №3 р.п. Тумботино
(наименование представительного

(протокол 28.03.2024 г № 3)

Утверждено
приказом за
детского сада
28.03.2024 г



Тарабар
ина
Анна
Анатоль
евна

Подписан: Тарабарина Анна
Анатольевна
DN: С=RU, S=Нижегородская
область, L=р.п. Тумботино,
Т=Заведующий, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3
"СВЕТЛЯЧОК" Р.П. ТУМБОТИНО",
СНИЛС=02345700316,
ИНН=525211367902,
E=mdou3.svetlyachok@yandex.ru,
G=Анна Анатольевна,
SN=Тарабарина, CN=Тарабарина
Анна Анатольевна
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.04.22 14:13:57+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №3 «Светлячок» р.п. Тумботино
за 2023 год

р.п. Тумботино, 2023 г.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Светлячок» р.п. Тумботино (МБДОУ детский сад №3 р.п. Тумботино)
Руководитель	Тарабарина Анна Анатольевна
Адрес организации	606130, Нижегородская обл., Павловский р-н., р.п. Тумботино, ул. 3. Космодемьянской, д. 30а
Телефон, факс	8(83171)6-82-90
Адрес электронной почты	ds3_tumbotino_pvl@mail.52gov.ru
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области
Дата создания	1976 г.
Лицензия	выписка из реестра лицензий от 16.08.2022 рег. № Л035-01281-52/00213143 дата предоставления лицензии 06.10.2011г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Светлячок» р.п. Тумботино (далее детский сад) расположен в жилом районе посёлка вблизи частного сектора и многоквартирных домов. Здание детского сада построено по типовому проекту. Наполняемость – 126 мест. Общая площадь здания 957 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, 684 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности детского сада – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и обновлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Переход на ФОР ДО осуществлялся согласно мероприятий дорожной карты внедрения ФОР ДО в образовательный процесс в МБДОУ, рекомендованных Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО и развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО И ФОР ДО

В весенне-летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Результаты внутреннего аудита, помогли в организации мероприятий по доработке разделов ОП ДО, пополнению и улучшению инфраструктуры и оснащению образовательного процесса учебно- методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования.

ОП ДО и АОР ДО реализуются на государственном языке Российской Федерации. Они обеспечивают построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» развитие. Согласно ФГОС ДО для осуществления каждого направления педагоги используют различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями, а также личными интересами, мотивами и ожиданиями детей (предметная деятельность, общение со взрослыми, игровая, двигательная, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая деятельность и пр.), имеющих место в режиме дня МБДОУ.

Цель реализации Образовательной программы дошкольного образования – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В МБДОУ нарабатывается опыт по проектированию образовательного процесса в группах комбинированной направленности, с целью создания оптимальных условий коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания

На конец 2023 года детский сад посещали 92 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. Было сформировано 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Из них:

- группа раннего возраста – 22 человек,
- вторая младшая группа – 19 человек,
- средняя группа – 19 человек,
- старшая группа(комбинированной направленности) – 18 человек,
- подготовительная к школе группа(комбинированной направленности) – 14 человек.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится по утверждённому в начале учебного года расписанию и охватывает все образовательные области.

Образовательная область	Вид ООД (занятия)
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Формирование элементарных математических

	представлений
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Аппликация Лепка Музыка
Физическое развитие	Физическая культура в помещении Физическая культура на свежем воздухе (при наличии условий)

В организованной образовательной деятельности используются разнообразные виды занятий - комплексные, тематические, итоговые, открытые, занятия-квесты, занятия-игры, занятия-соревнования, занятия-викторины, занятия-путешествия и др.

В образовательной деятельности используются современные технологии: технология комплексного развития самостоятельной сюжетной игры С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной; метод проектов, метод кейсов, технология интеллект-карт, технология составления детского портфолио, путешествие по карте, путешествие по реке времени, коллекционирование Н.А. Коротковой, методы ТРИЗ.

Образовательная деятельность осуществлялась в группах, на прогулочных участках, в физкультурно-музыкальном зале. Анализ различных форм организации образовательной деятельности показал достаточный уровень обеспечения поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности, а также положительное доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.

В ходе анализа различных режимных моментов установлено использование педагогами разных видов организации детской деятельности - групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения в 2023 году было выполнение следующих годовых задач:

Способствовать развитию творческого потенциала дошкольников через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.

Совершенствовать работу по формированию у детей дошкольного возраста познавательного, эстетического и гуманистического отношения к природе.

В 2023 году была продолжена работа по реализации программы развития «Друзья природы». С детьми проводились мероприятия, способствующие формированию экологической культуры - досуги и развлечения, экскурсии, викторины и др. Также для осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию в группах были изготовлены пособия: игры по экологическому развитию, лэпбуки, макеты и др.

Так же в рабочую программу и календарные планы воспитательной работы были включены тематические мероприятия, которые были приурочены к памятным датам, государственным праздникам страны, нашего региона и позволяющие воспитанникам лучше изучить государственную символику.

Для качественного осуществления образовательной деятельности была организована работа с педагогами в различных формах - открытые просмотры по познавательному развитию, семинары-практикумы, консультации, матер-классы, круглые столы, деловые игры, решение кейсов, составление интеллект-карт и др.

Выводы: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Оценка системы управления учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является заведующий Учреждением.

Наименование органа	Функции	Вопросы, обсуждаемые в 2023 году
Общее собрание работников Учреждения	<p>обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;</p> <p>рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;</p> <p>выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</p> <p>выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;</p> <p>рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения.</p>	<p><u>Протокол №1 от 26.04.2023 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение плана подготовки к летней оздоровительной работе. 2. О назначении ответственных за проведение антитеррористических мероприятий. <p><u>Протокол №2 от 26.10.2023 г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом работы ОСРУ на 2023-2024 учебный год. 2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
Педагогический совет	<p>рассмотрение образовательных программ Учреждения;</p> <p>рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы;</p> <p>определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов,</p> <p>анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</p> <p>рассмотрение вопросов</p>	<p><u>«Иновационные формы и методы работы с родителями» (протокол №3 от 28.03.2023 г.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Отчёт о результатах выполнения решений предыдущего педсовета. 2). Деловая игра «Конфликтные ситуации и варианты их решения». 3). Выступление старшего воспитателя «Современные подходы взаимодействия с родителями». 4). Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями.

	<p>использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</p> <p>организация выявления, обобщения, распространения, андернения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</p> <p>рассмотрение отчёта о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение отчёта о выполнении программы развития Учреждения;</p> <p>рассмотрение отчётов руководителей структурных подразделений;</p> <p>решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почётных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.</p>	<p>5). Разное.</p> <p><u>«Каковы условия развития творческого потенциала дошкольников» (протокол №2 от 02.12.2023 г.)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление воспитателя «Творческий потенциал. Откуда берёт начало и как его развивать». 2. Работа в мини группах. 3. Обмен опытом: <ul style="list-style-type: none"> • использование нетрадиционных техник рисования, Бажанова Е.Ю • знакомство детьми с музейными экспонатами Зрячева Н.В.; 4. Результаты тематической проверки (аналитическая справка). 5. Разное.
<p>Совет Учреждения</p>	<p>рассмотрение по представлению заведующего Учреждением: программы развития Учреждения; порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;</p> <p>частей основной образовательной программы Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>формы договора об образовании;</p> <p>конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным</p>	<p><u>Протокол №1 от 18.03.2023 г.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт руководителя ДОУ о финансово-экономической деятельности ДОУ за 2022 год. 2. Внедрение в работу ДОУ принципов «Бережливого производства». <p><u>Протокол №2 от 24.09.2023 г.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы совета ДОУ на

	<p>видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;</p> <p>сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;</p> <p>внесение заведующему Учреждением предложений в части:</p> <p>материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;</p> <p>создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</p> <p>развития воспитательной работы в Учреждении;</p> <p>оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</p> <p>рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;</p> <p>регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</p>	<p>2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год. Основные задачи на 2023-2024 учебный год.</p>
--	---	---

Выводы: на заседаниях коллегиальных органов были рассмотрены наиболее важные темы работы детского сада – безопасность детей, профилактика заболеваемости, повышение компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями и художественно-эстетического развития, благоустройство территории

детского сада, безопасность работников при выполнении должностных обязанностей. Решение данных вопросов способствует повышению качества дошкольного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания образования в детском саду велась работа по освоению содержания всех образовательных областей.

С целью определения уровня освоения содержания образовательных областей в мае 2023 года был проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год. Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинговые исследования уровня освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования показали, что дети в основном осваивают содержание программы.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в 2023 году представлены в таблице ниже.

Группа	Образовательные области															ОО ДО
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			
	С	СФ	НС	С	СФ	НС	С	СФ	НС	С	СФ	НС	С	СФ	НС	
Первая младшая группа	47 %	41, 2%	11, 7%	29, 4%	47, 1%	23, 5%	35, 3%	58, 8%	5,9 %	64, 7%	35, 3%	0%	23, 5%	35, 3%	41, 2%	41,2'
Вторая младшая группа	94, 7%	5,3 %	0%	89, 5%	10, 5%	0%	79 %	10, 5%	10, 5%	68, 4%	31, 6%	0%	100 %	0%	0%	94,7'
Средняя группа	92, 9%	7,1 %	0%	57, 1%	42, 9%	0%	64, 3%	28, 6%	7,1 %	7,1 %	35, 7%	57, 1%	57, 1%	42, 9%	0%	35,7'
Старшая группа	96, 3%	3,7 %	0%	100 %	0%	0%	92, 6%	7,4 %	0%	100 %	0%	0%	100 %	0%	0%	100'
Подготовительная к школе группа	88, 9%	11, 1%	0%	77, 8%	22, 2%	0%	77, 8%	16, 7%	5,5 %	77, 8%	22, 2%	0%	100 %	0%	0%	88,9'
ИТОГО	85,3%			74,7%			72,6%			69,5%			80%			76,8'

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной и самостоятельной деятельности.

**Речевое развитие детей дошкольного возраста, АОО ДО (Нищева Н.В.)
за 2022 - 2023 уч. г.**

В течение учебного года в группах комбинированной направленности (6-7 лет и 5-6 лет) учителям-логопедам велась работа по воспитанию у детей с ТНР правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи. Уделялось внимание развитию просодической стороны речи, воспитанию общих речевых навыков, формированию правильного дыхания, расширению объема пассивного и активного словаря на материале лексических тем. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в групповой и индивидуальной форме. Для повышения качества и результативности проводилась работа по выбору индивидуального подхода к каждому ребенку, с использованием современных методов и приемов. Пополнялась развивающая предметно-пространственная среда и осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития детей.

В конце года (май 2023г.) повторная диагностика показала: в подготовительной группе комбинированной направленности (6-7 лет) речевое развитие сформировано - 80%, на стадии формирования - 20%; в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет) речевое развитие сформировано - 73%, на стадии формирования - 27%; что вызвано индивидуальными психическими и физиологическими особенностями детей.

Вывод: В 2022-2023 учебном году АОО ДО «Речевое развитие», для детей с ТНР в группах комбинированной направленности – освоена. Учителю-логопеду продолжить работу с детьми с ТНР.

В 2023 году воспитанники ДОО принимали участие в различных конкурсах:

Уровень МБДОУ	Муниципальный уровень
конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»	Детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»
Конкурс поделок «Символ нового года»	Конкурс рисунков на противопожарную тематику

В 2023г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию у дошкольников представлений о малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах РФ (герб, флаг и гимн).

Выводы: качество реализуемой Образовательной программы дошкольного образования можно считать удовлетворительным. В 2023 году показатели освоения образовательной программы дошкольного образования находились в пределах полного или частичного освоения. Это связано с использованием педагогами различных педагогических методов и приёмов с учётом индивидуальных возможностей и возникающих затруднений у воспитанников.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, которые регламентируются образовательной программой дошкольного образования.

В режиме дня на организацию образовательного процесса выделялось определённое время в первой половине дня во всех группах и во второй половине дня в группе раннего возраста и старшей группе. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам Санитарных правил СП 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребёнка. Основной формой

организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая организовывалась в соответствии с расписанием.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня не превышал:

- в младшей группе - 30 минут,
- в средней группе - 40 минут,
- в старшей группе - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

Для предупреждения переутомления воспитанников в процессе организации учебной деятельности проводились физкультминутки и динамические паузы.

Учебная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности (вторник, среда, четверг).

Выводы: в результате внутреннего мониторинга установлено, что максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН. В ходе анализа различных режимных моментов установлено использование педагогами разных видов организации детской деятельности – групповой, подгрупповой, индивидуальной. Контроль, проводимый в ДОУ, нарушений в организации образовательного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду в 2023 году осуществляли образовательную деятельность 11 педагогов, из них 3 внешних совместителей. С высшим педагогическим образованием 5 человек (36%), 6 человек (64%) имеют среднее профессиональное образование с педагогической направленностью.

По результатам аттестации 2 педагогам (18%) присвоена высшая квалификационная категория, 8 педагогам (72%) присвоена первая квалификационная категория, 1 педагог (9%) соответствие занимаемой должности.

Количество педагогов с педагогическим стажем до 5 лет – 2 человека (18%), от 5 до 10 лет – 3 человека (27%), от 10 до 15 лет – 1 человек (9%), более 20 лет – 5 человек (45%).

За последние три года все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги ДОУ в 2023 году были постоянными участниками конкурсов, конференций, методических объединений района и области.

Уровень МБДОУ	Муниципальный уровень	Федеральный и региональный уровень
- смотр конкурс «Лучший мини-музей группы»	Муниципальный этап конкурса «Я – исследователь»	Старт-Профи областной чемпионат номинация «Юный эколог» Международный конкурс прикладного творчества «Осень постучала в окна»-Кочетова Т.А
Конкурс – «Дошкольник и его будущая профессия»		Международный конкурс «Осенние фантазии» конкурс рисунка Международный конкурс «День Матери» конкурс рисунка

Смотр конкурсу « Лучшее новогоднее оформление группы»		Всероссийский экологический интернет – проект «Красная книга руками детей»
---	--	--

В 2023 году была создана и внедрена модель повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. В рамках этой модели:

- созданы информационные и организационно-педагогические условия в ДОУ, способствующие формированию готовности педагогов к организации работы по художественно-эстетическому развитию детей;
- проведены различные методические мероприятия: семинары-практикумы «Повышение эффективности взаимодействия с родителями воспитанников», мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования, лепки и аппликации в детском саду», консультации «Как развивать творческие способности дошкольников», «Роль позиции воспитателя в раскрытии творческого потенциала воспитанников».
- был обобщён опыт одним педагогов «Развитие творческого потенциала детей с помощью нетрадиционных техник рисования» (Басарукина Т.Н.).

Кроме того, была проведена тематическая проверка «Состояние работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Формы, методы и средства», в рамках которой было проведено наблюдение образовательного процесса в следующих группах: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.

Анализ показал, что все педагоги довольно умело:

- используют готовые конспекты, по необходимости внося свои коррективы или изменяя этапы занятия;
- подбирают содержание образовательной деятельности;
- проводят предварительную работу с детьми.

В рамках увиденных занятий программное содержание можно считать усвоенным, дети умеют:

- эмоционально отзываться при восприятии произведений изобразительного искусства;
- взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- самостоятельно создавать творческие работы;
- могут оценить свою работу.

Но не всегда дети бывают активны, не могут аргументировать свои выводы и оценки. Кроме того, педагоги не всегда сами оценивают работу детей на занятии. Это очень важный момент – обязательно нужна качественная оценка деятельности воспитанников (именно деятельности, а не самих детей).

Анализ планов образовательной деятельности показал, что планы имеются, регулярно заполняются по установленной форме. Но в планах уместно указывать методы активизации детей на занятиях, такие как проблемные ситуации, кроссворды, рассматривание репродукций картин, дидактические игры и др. Очень редко в планах указываются формы работы с детьми по художественно-эстетическому развитию в режиме дня, такие как опыты и эксперименты с изобразительными материалами, дидактические и творческие игры. Кроме того, не все педагоги указывают задачи к формам работы.

Анализ организованной образовательной деятельности педагогами показал, что все педагоги в достаточной степени владеют различными методами организации этапов занятия. Но детям необходимо чуть больше предоставлять самостоятельности в постановке цели и выборе видов деятельности, особенно в старшем дошкольном возрасте. Из самооценки профессионального мастерства педагогов по проблемам художественно-эстетического развития детей можно сделать вывод, что не у всех педагогов достаточно высокий уровень этого мастерства. Многим педагогам необходимо уточнить некоторые

сведения о художественно-эстетическом развитии детей. Стоит обратить внимание на организацию развивающей предметно-пространственной среды и более тщательного подбора форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагогам необходимо быть более активными в плане обмена опытом, делиться с коллегами интересными подходами и технологиями организации образовательной деятельности.

Самоанализ развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию показал, что в группах в достаточной мере представлены изобразительные средства, тематические альбомы и коллекции, различные виды театра, наборы конструктора, дидактические игры и др.

В результате созданной модели, педагоги владеют теоретическими и методическими знаниями по проблеме художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, используют вариативные формы работы, инновационные технологии, творчески подходят к вопросу накопления, обобщения и распространения своего педагогического опыта.

Ведётся активная работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - рекламные буклеты, - информационные стенды, - выставки детских работ, - личные беседы, - общение по телефону, - индивидуальные записки, - официальный сайт МБДОУ, - объявления, - фотогазеты и коллажи, - памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам с применением бесконтактных способов взаимодействия (группа в ВК, viber, watsapp)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания, - мини-музеи и экспозиции, - папки-передвижки, папки-раскладушки
Совместная деятельность МБДОУ и семей	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - выставки семейного творчества, - семейные фотоколлажи и выставки

Выводы: педагогический коллектив старается активно повышать профессиональную компетентность посредством различных форм – курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, обучающие семинары и вебинары, обмен опытом, аттестация и др.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, укомплектовано по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой, по

программе дошкольного образования для детей с нарушением речи Н.В. Нищевой. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательного процесса. В нём созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. В методическом кабинете имеются компьютер, 2 ноутбука, принтер, ламинатор, проектор, фотоаппарат, сенсорная панель. Программное обеспечение и wi-fi-роутер позволяют работать с различными текстовыми и графическими редакторами, фото- и видеоматериалами, а также с интернет-ресурсами.

В каждой возрастной группе детского сада имеется набор необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности.

В 2022 году МБДОУ были приобретены недостающие учебно-методические пособия, предусмотренные образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино для всех групп.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя – 2 компьютера, 9 ноутбуков, сенсорную панель, 2 проектора, фотоаппарат, 3 принтера, ламинатор. Кроме того, используя сеть Интернет, педагоги имеют возможность обмениваться опытом с коллегами других детских садов.

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение находится в удовлетворительном состоянии и является оптимальным для организации образовательной деятельности в ДОУ.

1.8 Оценка материально-технической базы

В Детском саду поддерживается необходимая материально-техническая база, создаётся развивающая предметно-пространственная среда. В здании ДОУ 5 групповых ячеек, пищеблок, прачечная (постирочная, гладильная), медицинский кабинет (прививочная, изолятор, приёмный кабинет), музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет заведующего. В 2023 году был произведён следующий косметический ремонт – покраска стен в коридорах, покраска дверей, , заменён линолеум в коридорах и кабинете учителя-логопеда.

Территория МБДОУ ограждена по периметру забором, имеются прогулочные участки с современными тентовыми навесами, спортивная площадка. Значительно обновлено игровое и спортивное оборудование на участках, выделена зона для изучения правил дорожного движения, создана метеоплощадка. В течение 2023 года продолжалась работа по благоустройству территории. Осуществлялась покраска оборудования на групповых участках, разбивались цветники.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы, уровень активности. Оборудование подобрано в соответствии с методическими рекомендациями ФИРО «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» и с учётом пособия «Материалы и оборудование для детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая среда в групповых помещениях ДОУ была наполнена средствами для индивидуальной и самостоятельной работы: раскраски, лэпбуки, энциклопедии, художественная литература, альбомы, средства для изобразительной деятельности, головоломки, лабиринты, предметы для опытно-поисковой работы, развивающие

игрушки, разнообразные модели и макеты, спортивный инвентарь. Во всех групповых помещениях были оборудованы уголки уединения.

Группы пополнялись современным игровым оборудованием в соответствии с возрастом воспитанников и образовательной программой ДОУ – куклы, машины, разные виды конструкторов, дидактические и настольно-печатные игры, игровые наборы, разные виды театров и др. Однако оснащённость помещений РППС ещё не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

В детском саду поддерживаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, разработаны паспорт антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности, а также паспорт безопасности места массового пребывания людей.

Профилактику детского травматизма в Учреждении обеспечивает постоянно действующая комиссия. Работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в Учреждении. Проводится инструктаж сотрудников (по плану), а без плана – по каждому случаю нарушения правил организации педагогического процесса.

Также соблюдались правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. Составлен план эвакуации детей, схема оповещения работников на случай чрезвычайных ситуаций. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году.

Выводы: материально-технические условия реализации образовательной программы ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №3 р.п. Тумботино», которое определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Целью является создание единой системы диагностики, анализа и контроля состояния образования, мониторинга качества образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ детским садом №3 р.п. Тумботино, соответствующей муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования и заданным требованиям ФГОС ДО.

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования в ДОУ:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:
 - кадровые условия;
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - информационное обеспечение;
 - психолого-педагогические условия.
4. Взаимодействие с семьей:
 - участие семьи в образовательной деятельности;
 - удовлетворенность семьи образовательными услугами;

– индивидуальная поддержка развития детей в семье.

5.Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу.

6.Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

По результатам изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников в 2023 году 100% опрошенных выразили удовлетворенность качеством оказываемых услуг.

Вывод: в результате проведенного анализа в 2023 году удалось отметить рост качества образования в ДООУ и наметить дальнейшие пути развития.

2. Показатели деятельности учреждения

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	92 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13
1.5.3	По присмотру и уходу	13
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 / 45%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 / 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 / 100%
1.8.1	Высшая	2 / 18%
1.8.2	Первая	9 / 82%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 / 92
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____



А.А. Тарабарина