

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № №3 «Светлячок»
р.п. Тумботино
(протокол от « 25 » 12 2023 г. № 2)

СОГЛАСОВАНО
Заседанием совета родителей
МБДОУ детский сад № №3 «Светлячок» р.п. Тумботино
(протокол от « 25 » 12 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
детский сад № №3 «Светлячок»
р.п. Тумботино
от « 25 » 12 2023 г. № 40



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 «Светлячок» р.п. Тумботино**

р.п. Тумботино, 2023 г.

р.п. Тумботино, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5. Физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7. Рабочая программа воспитания	
2.7.1. Целевой раздел программы воспитания	
2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания	
2.7.3. Организационный раздел программы воспитания	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
3.6. Режим и распорядок дня	
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.8. Календарный план воспитательной работы	
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МБДОУ детского сада №3Тумботино	
4.1. Общая информация	
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	
4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №3 «Светлячок» р.п. Тумботино (далее – ДООУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДООУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п.14.1. – п.14.2.

В части, формируемой участниками образовательных отношений цели и задачи соответствуют следующим парциальным программам:

«Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Цели программы – стр. 10

Задачи программы – стр. 10

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении

В части, формируемой участниками образовательных отношений принципы и подходы соответствуют следующим парциальным программам:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 8

Подходы к оформлению Программы следующие:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В р.п. Тумботино преобладает умеренно континентальный климат. Зимы умеренно холодные и длительные. Средняя температура Января составляет -10,2 градусов. Лето теплое и непродолжительное. Средняя температура Июля составляет +20,3 градусов.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных

праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Тумбóтино — посёлок городского типа в Павловском муниципальном районе Нижегородской области России.

Поселение Тумбóтино упоминается в выписях из писцовых материалов уже в 1580-х годах как пустошь с 12 дворовыми местами. К 1608 году Тумбóтино уже называется деревней, а к 1670 году — присёлком по отношению к соседнему селу Павлову.

Название посёлка имеет мордовское происхождение и означает по одной версии омут (когда-то Ока текла непосредственно у Тумбóтино и у крутого берега здесь были омуты).

Статус посёлка городского типа с 1938 года.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными районными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- Детская поликлиника р.п. Тумботино, ул. Чкалова, д.15,
- Спортивно-культурный комплекс: осуществление преемственности в физическом воспитании детей между ДОУ и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований.
- Стадион «Спартак»: воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробежек, детских спартакиад.
- Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Тумботино: формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные трудовые дела, выставки рисунков, поделок, самодельных книг.
- Краеведческий музей в МБОУ СШ №2 р.п. Тумботино: знакомство с самобытностью и уникальностью достопримечательностей родного города.
- МОУ ДОД Детская школа искусств р.п. Тумботино: посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.
- Библиотека: проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками МБДОУ, оказывают содействие в пропаганде чтения художественной литературы воспитанникам.
- Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Тумботино: взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.
- Краеведческий музей в МБОУ СШ №2 р.п. Тумботино: знакомство с самобытностью и уникальностью достопримечательностей родного города.
- МОУ ДОД ДШИ р.п. Тумботино: музыкальные вечера с детьми, проводят творческие встречи и концерты в ДОУ, МБДОУ оказывает содействие в проведении отборочного прослушивания детей в МОУ ДОД ДШИ р.п. Тумботино
- Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Тумботино: организация совместных праздников и развлечений, выставок детского творчества.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население р.п. Тумботино в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Иные характеристики содержания Программы

Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Нижегородского региона, об особенностях растительного и животного мира нашей области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов России, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Нижегородского края, который находит свое отражение в программе ДОО, обеспечивается программами и методическими пособиями о Нижегородской крае, о России.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др., а также во всех пяти образовательных областях.

Образовательная область/Региональный компонент

Социально – коммуникативное развитие

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использование знания о родном крае в игровой деятельности. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и традициям г. Павлово и Нижегородской области в целом, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщение детей к истории родного города и региона. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.

Речевое развитие

Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородской области.

Художественно - эстетическое развитие

Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов родного края, уважение традиций Нижегородской области; Формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы своего региона.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п.15. - п. 15.4. включительно.

Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте **от 1 до 2 лет** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.):

Развиваются основные движения, особенно ходьба:

Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.

Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.

Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:

Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.

Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).

Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).

Происходит скачок в развитии речи:

Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.

Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).

В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.

При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..

В сенсорном развитии:

Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):

Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.

Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик) ., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.

Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»).

В игре:

Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).

Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).

В части, формируемой участниками образовательных отношений планируемые результаты освоения Программы соответствуют следующим парциальным программам:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Планируемые результаты освоения Программы – стр. 13

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п.16. - п.16.10. включительно.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы соответствуют следующим парциальным программам:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися реализуемой программы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, викторин, игр, конкурсов, тестирования, соревнований, выполнения командных, групповых и индивидуальных заданий. Во время занятий ведется наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения теоретических и практических заданий, оценивается правильность их выполнения и степень самостоятельности.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год:
входная диагностика – сентябрь-октябрь, текущая аттестация – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Объектами мониторинга эффективности реализации программы «Веселый рюкзачок» и качества образовательного процесса являются:

- знание понятий, правил, теории;
- практические умения и навыки;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Показатели развития	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий	С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, преодолевая подъёмы и спуски	По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, преодолевая подъёмы и спуски	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы

Формирование у дошкольников умения ориентироваться с помощью компаса, плана, схемы, карты, по расположению природных объектов	Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам	Ребёнок не знаком со способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и укусах насекомых	Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых	Ребёнок оказывает первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых
Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливает причинно – следственные связи между различными природными явлениями

Для оценки теоретических знаний могут обучающимся могут быть предложены квесты, тесты, викторины, игры. Формы аттестации определяются педагогом. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует ФОП ДО п. 18.

От 1 года до 2 лет – п. 18.2.

От 2 лет до 3 лет – п. 18.3.

От 3 лет до 4 лет – п. 18.4.

От 4 лет до 5 лет – п. 18.5.

От 5 лет до 6 лет – п. 18.6.

От 6 лет до 7 лет – п. 18.7.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». -М.: ТЦ Сфера, 2015
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные пособия:

- Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.
- Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Т.Е. Харченко «КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников 3-7 лет», Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа, Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность» Издательский дом «Цветной мир», 2018г.
- Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева «Этих дней не смолкнет слава». Парциальная программа патриотического воспитания для детей 5-7 лет, Издательство «ТЦ СФЕРА», 2022г.
- Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова «Люблю мое отечество», Сборник проектов по патриотическому воспитанию. Издательство «СФЕРА», 2019г.

2.1.2. Познавательное развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует ФОП ДО п. 19.

От 1 года до 2 лет – п. 19.2.

От 2 лет до 3 лет – п. 19.3.

От 3 лет до 4 лет – п. 19.4.

От 4 лет до 5 лет – п. 19.5.

От 5 лет до 6 лет – п. 19.6.

От 6 лет до 7 лет – п. 19.7.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники»,

«Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Речевое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует ФОП ДО п. 20.

От 1 года до 2 лет – п. 20.2.

От 2 лет до 3 лет – п. 20.3.

От 3 лет до 4 лет – п. 20.4.

От 4 лет до 5 лет – п. 20.5.

От 5 лет до 6 лет – п. 20.6.

От 6 лет до 7 лет – п. 20.7.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).

- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.

- Прописи для малышей: Средняя группа.

- Прописи для дошкольников: Старшая группа.

- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

- Развитие речи у малышей: Младшая группа.

- Развитие речи у малышей: Средняя группа.

- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.

- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 - 3 года.. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017.

- Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Москва «Просвещение» 2023

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.

- Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Е.В. Колесникова

- И.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова Азбука. Мой первый учебник. Москва «Просвещение» 2023

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует ФОО ДО п. 21.

От 1 года до 2 лет – п. 21.2.

От 2 лет до 3 лет – п. 21.3.

От 3 лет до 4 лет – п. 21.4.

От 4 лет до 5 лет – п. 21.5.

От 5 лет до 6 лет – п. 21.6.

От 6 лет до 7 лет – п. 21.7.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.

- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.

- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Физическое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует ФОП ДО п. 22.

От 1 года до 2 лет – п. 22.2.

От 2 лет до 3 лет – п. 22.3.

От 3 лет до 4 лет – п. 22.4.

От 4 лет до 5 лет – п. 22.5.

От 5 лет до 6 лет – п. 22.6.

От 6 лет до 7 лет – п. 22.7.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

- Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет – М.: ТЦ Сфера, 1018.
- Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1 - 3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
- 2-3 года
- Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет – М.: ТЦ Сфера, 1018.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Авт.- сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.– М.:

• Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1 - 3 года: (метод. пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

В части, формируемой участниками образовательных отношений описание образовательной деятельности соответствует следующим парциальным программам:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет – п. 2.1.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет – п. 2.2.

Перечень пособий, способствующих реализации программы «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019:

- Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений// Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32-40; №4. 1997. С. 5-13.
- Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.
- Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
- Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
- Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
- Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.

- Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
- Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.2001.№2.С.45–50.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 23. - п. 23.12. включительно.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описание вариативных форм, способов, методов и средств соответствуют следующим парциальным программам:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Средства и методы реализации программы – п. 2.3.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 24. - п. 24.22. включительно.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 25. - п. 25.8. включительно.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 26. - п. 26.11. включительно.

В части, формируемой участниками образовательных отношений особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют следующим парциальным программам:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы и содержание КРР на уровне ДО соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) п. 27. - п. 28.9.2. включительно.

При этом, организация не использует представленное в п. 27.3. ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Психологическая диагностика проводится педагогом - психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна - Йерасика	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (1-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуально	В течение всего года

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> – профилактика эмоционального выгорания; – повышение эффективности в работе с детьми и родителями; – профессиональный и личностный рост; – особенности работы педагога с детьми с ООП; – стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция; – психологические основы взаимодействия с семьей.
Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.

Работа с родителями

- профилактика дезадаптивного поведения в семье;
- формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком;
- адаптация ребенка к Учреждению.
- кризисы дошкольного детства.
- наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- воспитание произвольности поведения и управляемости.
- психологическая готовность к обучению.

Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения

Психологическая коррекция с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога - психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог - психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

Формы	Возраст	Способы	Сроки
Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога - психолога.	Вновь прибывшие дети	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года
Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 5-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога
Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально - личностном развитии	Дети 3-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога

Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Формы осуществления:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов в рамках действующего родительского клуба для родителей подготовительных к школе групп «Школа будущего первоклассника» и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога - психолога Учреждения.

Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительные формы:

- Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.7. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть Рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) п. 29. - п. 29.4.3.2. включительно.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В части, формируемой участниками образовательных отношений целевой раздел Рабочей программы воспитания соответствует парциальной программе «Я люблю Россию!» (Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.).

Пояснительная записка – стр. 5

Цели и задачи программы. Принципы построения программы – стр. 6

Взаимодействие участников образовательного процесса - стр. 8

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы – стр. 10 - 11

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – стр. 12

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Приобщение детей к базовым духовно - нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;
Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство районного поселка Тумботино;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Ока, озера);

сохранилась церковь Благовещения Пресвятой Богородицы (дата постройки последнего здания — рубеж XVIII—XIX веков, каменная церковь с трапезной и ярусной колокольней). Основной объём церкви — восьмерик на высоком четверике. В годы советской власти богослужения в церкви были прекращены, здание было частично разрушено, в нём размещался хлебозавод. В начале 2000-х передана верующим;

в посёлке в 1999 году установлен памятник ножницам;

в районе расположен Тумботинский заказник;

также Тумботино известно своими санками-финками.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика р.п. Тумботино, города Павлово и Павловского района его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет - технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детьми с расстройством аутистического спектра и т.п.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является плоскостная фигурка Светлячка (мультимедийного героя) с фонариком в лапках.

Девиз / Речёвка – Светлячок путь освещает, чтобы ярче было жить, чтоб ребята не скучали, вместе весело играли, никогда не унывали и умели бы дружить!

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы ДОУ:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции расширяются, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции: семейные, корпоративные, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Существуют традиции и в воспитании детей, наше учреждение придерживается этих традиций.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют в нашем детском саду.

Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. В ДОУ каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание таких традиций для нас как педагогов – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

«Утреннее приветствие» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения». О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

Уголок творческой мастерской «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал.

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие способности.

«День рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.

«Береги книгу».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«День Победы».

Цель: знакомить детей с историей нашей страны, вызывать чувство сопереживания.

«Семейная мастерская».

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

«Береги природу» и «День юного эколога».

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

«Наши выпускники».

Цель: развивать чувства эмпатии, вызывать чувства сопереживания, радости за достижения других детей.

Используемые в работе традиции и ритуалы дают широкую возможность в непринуждённой форме, расширять кругозор, закреплять знания и умения ребят во всех видах продуктивной деятельности, сплачивать детский коллектив, делать жизнь ребят и педагогов продуктивной, интересной и запоминающейся.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать

федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр Центр природы Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – подружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки.</p> <p>Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОУ.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, горюда территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр.</p> <p>Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы - «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях отдельного районного поселка городского типа с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда

осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования и т.п.).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, другие сотрудники ДОО должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

работа на огороде;

праздники, досуги, спектакли;

акции;

«клубные часы».

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

– оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

– объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

Существуют такие формы взаимодействия, как гугл - опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В части, формируемой участниками образовательных отношений организационный раздел соответствует следующим парциальным программам:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Организационный раздел – п.3., стр. 65

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствует п. – 30 Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует п. – 31 Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей есть достаточно большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей. Имеются предметы-заместители: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для старших дошкольников есть материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Для приобщения старших дошкольников к русской культуре в группах оформляются уголки патриотического воспитания, где размещаются портреты президента России, флага, герба, альбомы о столице нашей Родины и родном посёлке Тумботино, макеты Красной площади, традиционной

русской избы. Для знакомства детей с русскими народными промыслами, имеются подлинные изделия народных мастеров: Хохлома, Городец, Дымка, изделия Павловских мастеров, альбомы по декоративно-прикладному искусству.

На территории ДОУ имеется земельный участок, который разбит на зоны: огород, цветник, уголок леса, участки для прогулок каждой группы и спортивная площадка. На прогулочных участках установлены малые формы, есть выносной спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи.

В группах в соответствии с возрастом детей оборудованы спортивные уголки.

Для развития конструктивной деятельности в каждой группе подобраны настольные и напольные конструкторы, конструкторы «Лего».

Большое внимание в ДОУ уделяется театрализованной деятельности. Изготовлены театрализованные реквизиты, театрално-игровые атрибуты для игр-драматизаций, костюмы, маски. Приобретены разные виды театров: конусный, пальчиковый, перчаточный и др.

Одним из важных средств эстетического воспитания является изобразительная деятельность. В группах оформлены ИЗО уголки с различными материалами: краски, гуашь, пластилин, цветная и белая бумага и др.

Все материалы в центрах развития обновляются педагогами в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3 Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствует возрасту детей группы.

4.Элементы декора легко сменяемы.

5.В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7.Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8.При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9.Развивающая предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, тематического планирования.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

– центр двигательной активности для развития основных движений детей;

– центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

– центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

– центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

– центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

– центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности

с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

– центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

с учетом реализации парциальной программы **Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В учреждении имеется 6 групповых комнат (групповая, приёмная, туалет), физкультурно-музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, склад. Территория ДОУ ограждена по периметру забором, имеются прогулочные участки с современными тентовыми навесами, игровым и спортивным оборудованием, спортивная площадка. Выделена зона для изучения правил дорожного движения, создана метеоплощадка, организован мини-огород.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Вид помещения	Основное предназначение	Средства обучения и воспитания
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями и другими посетителями	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ • Стенды для педагогов и других сотрудников
Кабинет заведующего	Работа с коллективом, семьями воспитанников, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база • Наличие ТСО (компьютер, принтер) • Информационно телекоммуникационные сети • Печатные образовательные и информационные ресурсы
Методический	Осуществление методической	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие ТСО (компьютер, ноутбук,

кабинет	помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников. Выставки дидактических и методических материалов. Организация педагогических советов, консультаций, семинаров, круглых столов и др.	принтер, фотоаппарат). • Информационно телекоммуникационные сети • Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы • Методическая литература • Пособия для занятий с детьми • Опыт работы педагогов • Демонстрационный и раздаточный материал, иллюстративный материал
Физкультурно-музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному воспитанию. Утренняя гимнастика. Проведение досугов, праздников, развлечений, театрализованных представлений. Родительские собрания, конференции и прочие мероприятия для родителей, педагогов и общественности.	• Музыкальный центр • Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран) • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оснащение (предметы) для прыжков, метания, лазания, равновесия • Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения. Трудовая деятельность. Игровая деятельность. Двигательная активность.	• Прогулочные игровые площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное оборудование.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию. Проведение досугов, праздников, развлечений.	• Оборудование и средства для спортивных игр: (мячи разных размеров, скакалки, щиты для метания, мешочки для метания, кольцебросы, обручи, дуги для подлезания, гантели, кубики и т.д.).
Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.		
<p>Глобус Земли физический М 1: 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши Модель экологической тропы Физические карты РФ, мира План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад» Макет «Моя группа», «Мой детский сад» Атласы Объекты натуральные Туристское снаряжение Палатка Рюкзаки Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Ремонтный набор Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.</p>		

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: 2 компьютера, 5 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска, 3 принтера, магнитофон, обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). Учреждение имеет сайт: <https://mbdou3tumbotino.ucoz.net/>, электронную почту ds3_tumbotino_pvl@mail.52gov.ru

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
- Управление образования и молодежной политики администрации Павловского

муниципального округа Нижегородской области <http://uobrpavlovo.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

• Портал государственных и муниципальных услуг в сфере образования НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Зачисление детей в ДООУ. <https://gounn.ru/zdoy/index>

• ГБОУ ДПО НИРО. Сетевой ресурс взаимодействия муниципальных методических служб Нижегородской области. <http://www.niro.nnov.ru/?id=17599>

• ГБОУ ДПО НИРО. Электронная запись на курсы повышения квалификации. <http://www.niro.nnov.ru/?id=8505>

• Портал «Электронный гражданин Нижегородской области» <http://ecitizen.nnov.ru/likbez/demo-test/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение:

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.). УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке: <https://ordsh.ru/>

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Плакаты	Наглядно-дидактические пособия
Андерсен Х.К.	Авиация (ФГОС ДО)
Баба-Яга из сказки «Гуси-лебеди»	Автомобильный транспорт (ФГОС ДО)
Бианки В.В.	Арктика и Антарктика (ФГОС ДО)
Барто А.Л.	Арктика и Антарктика
Воздушный транспорт	Бытовая техника
Водный транспорт	Бытовая техника (ФГОС ДО)
Волки	Водный транспорт (ФГОС ДО)
Верблюды	Водный транспорт
Грибы	Высоко в горах (ФГОС ДО)
Гжель (работы современных мастеров)	Времена года (ФГОС ДО)
Гжель (примеры узоров и орнаментов)	Весна (ФГОС ДО)
Городской транспорт	В деревне (ФГОС ДО)
Где в природе есть вода	Городецкая роспись (ФГОС ДО)
Гайдар А.П.	Грамматика в картинках (ударение) (ФГОС ДО)
Гримм В.	Грамматика в картинках (антонимы глаголы) (ФГОС ДО)
Гримм Я.	Грамматика в картинках (антонимы прилагательные) (ФГОС ДО)
Домашние птицы	Государственные символы Российской Федерации (ФГОС ДО)
Деревья и листья	Домашние животные (ФГОС ДО)
Домашние питомцы	Деревья и листья
Домашние животные	Домашние птицы
Едем в автобусе	Дымковская игрушка (ФГОС ДО)
Едем на лошадке	Детский портрет (ФГОС ДО)
Ежи	День Победы
Ершов П.П.	Животные жарких стран
Животные Африки	Животные жарких стран (ФГОС ДО)
Животные средней полосы	Животные средней полосы
Житков Б.С.	Животные средней полосы (ФГОС ДО)
Зимующие птицы	Животные домашние питомцы
Зачем пилят деревья	Животные домашние питомцы (ФГОС ДО)
Зима в лесу	Животные в русской графике (ФГОС ДО)
Зимние забавы	Золотая хохлома (ФГОС ДО)
Зайцы	Защитники Отечества (ФГОС ДО)
Забила Н.Л.	Зимние виды спорта (ФГОС ДО)
Играем с матрёшками	Зима (ФГОС ДО)
Играем с песком	Инструменты домашнего мастера (ФГОС ДО)
Играем в поезд	Играем в сказку Три поросёнка
Кто всю зиму спит	Каргопольская игрушка (ФГОС ДО)
Кому нужны деревья в лесу	Как избежать неприятностей
Как лесник заботится о лесе	Кем быть (ФГОС ДО)
Катаемся на санках	Космос (ФГОС ДО)
Коза с козлятами	Как наши предки выращивали хлеб
Корова с телёночком	Как наши предки открывали мир
Катаем шары	Летние виды спорта (ФГОС ДО)
Кролики	Лето
Кошка с котятами	Лето (ФГОС ДО)
Куры	Морские обитатели (ФГОС ДО)
Кассиль Л.А.	Морские обитатели
Квитко Л.М.	Мой дом (ФГОС ДО)

Катаев В.П.	Насекомые (ФГОС ДО)
Летние виды спорта	Насекомые
Лиса из сказки «Колобок»	Натюрморт (ФГОС ДО)
Лиса потчует журавля, сказка «Лиса и журавль»	Не играй огнём
Лето в лесу	Овощи (ФГОС ДО)
Львы	Офисная техника и оборудование
Лоси	Офисная техника и оборудование (ФГОС ДО)
Лошадь с жеребёнком	Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, младшая группа) (ФГОС ДО)
Морские обитатели	Одежда. Обувь. Головные уборы
Музыкальные инструменты (народов мира)	Откуда что берётся? Хлеб
Музыкальные инструменты (эстрадно-симфонические)	Откуда что берётся? Автомобиль
Маршак С.Я.	Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, средняя группа) (ФГОС ДО)
Михалков С.В.	Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, старшая группа) (ФГОС ДО)
Мамин-Сибиряк Д.Н.	Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, подготовительная к школе группа) (ФГОС ДО)
Маяковский В.В.	Посуда (ФГОС ДО)
Насекомые	Посуда
Народы стран ближнего зарубежья	Птицы домашние (ФГОС ДО)
Носов Н.Н.	Птицы средней полосы
Очень важные профессии	Птицы средней полосы (ФГОС ДО)
Овощи	Полхов-майдан (ФГОС ДО)
Овцы с ягнятами	Портрет (ФГОС ДО)
Обезьяны	Правильно или неправильно (ФГОС ДО)
Ослы	Правильно или неправильно (ФГОС ДО)
Осеева В.А.	Профессии
Полхов-майдан (работы современных мастеров)	Правила дорожного движения для дошкольников
Полхов-майдан (примеры узоров и орнаментов)	Рептилии и амфибии (ФГОС ДО)
Птицы жарких стран	Расскажите детям об Олимпийских играх
Перелётные птицы	Расскажите детям о зимних видах спорта
Пищевые цепочки	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы
Полевые цветы	Расскажите детям о Московском Кремле
Погодные явления	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года
Помоги товарищу	Расскажите детям о хлебе
Пришвин М.М.	Расскажите детям о грибах
Паустовский К.Г.	Расскажите детям о птицах
Пушкин А.С.	Расскажите детям о рабочих инструментах
Ранняя весна	Расскажите детям о животных жарких стран
Родари Д.	Расскажите детям об овощах
Счёт до 10	Расскажите детям о морских обитателях
Счёт до 20	Расскажите детям об олимпийских чемпионах
Садовые цветы	Расскажите детям о космосе
Спецтранспорт	Расскажите детям о космонавтике
Строительные машины	Расскажите детям о драгоценных камнях

Строим дом	Расскажите детям о домашних питомцах
Северные олени	Расскажите детям о фруктах
Свиньи с поросятами	Расскажите детям о лесных животных
Слоны	Расскажите детям о насекомых
Собака со щенятами	Расскажите детям о бытовых приборах
Спасаем мяч	Расскажите детям о деревьях
Скребицкий Г.А.	Расскажите детям о домашних животных
Тигры	Развитие речи в детском саду 2-4 года (раздаточный материал) (ФГОС ДО)
Толстой Л.Н.	Развитие речи в детском саду 2-4 года (раздаточный материал) (ФГОС ДО)
Утки и гуси	Родная природа
Ушинский К.Д.	Рассказы по картинкам Репка (ФГОС ДО)
Фрукты и ягоды	Рассказы по картинкам Великая Отечественная война в произведениях художников (ФГОС ДО)
Филимоновская свистулька (работы современных мастеров)	Развитие речи в детском саду 3-4 года (ФГОС ДО)
Филимоновская свистулька (примеры узоров и орнаментов)	Собаки друзья и помощники (ФГОС ДО)
Форма	Спортивный инвентарь (ФГОС ДО)
Хищные птицы	Сказочная гжель (ФГОС ДО)
Хохлома (работы современных мастеров)	Сказка в русской живописи (ФГОС ДО)
Хохлома (примеры узоров и орнаментов)	Фрукты
Цвет	Фрукты (ФГОС ДО)
Чуковский К.И.	Филимоновская игрушка (ФГОС ДО)
	Цветы (ФГОС ДО)
	Ягоды лесные (ФГОС ДО)
	Ягоды садовые (ФГОС ДО)

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в физкультурно-музыкальном зале

Физическое развитие	Музыкальное воспитание
Балансировочная дорожка – 1	Барабан с палочками детский – 2
Баскетбольная стойка – 1	Бубен 15 см
Бревно гимнастическое – 1	Бубен 20 см
Бревно гимнастическое готово к использованию	Бубен 25 см
Гантели детские – 30	Валдайский колокольчик № 2 – 2
Гимнастическая скамейка – 2	Валдайский колокольчик № 3 – 2
Гимнастические палки – 26	Валдайский колокольчик № 4 – 2
Мешочки для метания 300гр. – 15	Вертушка без росписи 5
Детские флажки на палочке – 60	Деревянная дудочка с 3 отверстиями
Детская массажная дорожка – 2	Деревянная дудочка с 5 отверстиями
Гимнастические скамейки – 2	Деревянная дудочка с 6 отверстиями
Дуги для подлезания (комплект) – 2	Кастаньеты деревянные – 2
Канат для перетягивания – 1	Кастаньеты на ручке – 2
Коврики для аэробики – 30	Колокольцы (бубенцы на дуге) 7 бубенцов – 2
Лента – 10	Ложка игровая набор из 3-х штук – 4
Мат разноцветный «Светофор» - 1	Маракас детский – 4
Мяч утяжеленный – 2	Маракас расписной – 2
Мешки для метания – 15	Молоточек музыкальный
Мешки для прыжков с ручками – 2	Свисток цилиндрический «Голоса птиц» - 2
Мешочки для метания 200гр. – 15	Свистулька – 2
Мячи малые – 30	
Мячи средние 150мм – 26	

Мячи средние 200мм – 28	
Наклонная доска	
Наклонная доска – 1	
Обручи детские 50мм – 5	
Обручи детские 64мм – 18	
Ребристая дорожка – 2	
Скакалки – 15	
Стойки - 2	
Шведская стенка	
Шведская стенка – 1	
Эстафетная палочка – 4	

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в группах

Образовательная область	Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<i>Вторая группа раннего возраста (1-2 года)</i>	<p>Фотографии детей, семьи; фото из жизни детей в детском саду; крупные куклы разного пола (с сезонной одеждой); куклы «малыш»; набор мебели «кухня» (с размерный рост у ребенка); набор мягкой мебели (с размерный рост у ребенка); кровать; набор столовой посуды; наборы чайной посуды; наборы «овощи, фрукты»; набор «кондитерские изделия»; ванночки для кукол; утюги; гладильная доска; наборы «доктор», «парикмахер»; набор инструментов для ремонта; машины крупные, средние и мелкие; телефон; сумочки; халаты и фартучки.</p>
	<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	<p>Фотографии детей, семьи Фотографии, отражающие жизнь группы «мы играем», «На прогулке». Картинки «Эмоции» Крупные куклы разного пола (с набором сезонной одежды) Куклы «Малыш» Кукла «Доктор» Набор мебели «Кухня» соразмерная росту ребёнка Набор мягкой мебели соразмерной росту ребёнка Кровать для куклы Колыбель Наборы столовой посуды Наборы чайной посуды Наборы постельных принадлежностей Набор «Овощи» Набор «Фрукты» (резиновые, пластмассовые) Набор разрезных овощей и фруктов с разделочной доской и ножом Набор «Кондитерские изделия»</p>

	<p>Ванночка для купания Утюг Гладильная доска Набор «Доктор» Набор «Парикмахер» Набор для уборки «Помощница» Набор инструментов для ремонта Набор инструментов «Строитель» Коляска Тележка Машины крупные «Грузовик», «Мусоровоз» «Бетономешалка», «Трактор» Корабль Поезд Вертолёт Легковые машины разных размеров Дорога (мягкий трек) Телефон Сумочки Халат доктора Фартук</p>
<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	<p>Куклы большого размера Куклы среднего размера Мягкие куклы Утюги Телефон Касса Набор посуды Набор овощей резиновый Набор овощей пластиковый Набор овощей разрезных с ножом Коляски прогулочные Матрасик и подушка Подушечки мягкие Бинокль Набор резиновых игрушек(животные) Машины большого размера Машины среднего размера Машины маленького размера Корабль Самолеты Игровой руль Напольная игра "Футбол" Железная дорога Сумки</p>
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<p>Портфолио группы «Солнышко» Альбомы: ✓ «Наш любимый Светлячок» ✓ «Моя семья» ✓ «Я и моя мамочка» ✓ «Азбуку дорожную знать каждому положено» ✓ «Правила поведения на дороге» ✓ «Правила для маленьких пешеходов» ✓ «Наш друг светофор»</p>

- ✓ «Правила безопасности для детей» (в быту)
- ✓ «Правила пожарной безопасности»
- ✓ «Зеленая аптека»
- ✓ «Зачем надо мыть руки»

Наборы картинок:

- ✓ «Транспорт»
- ✓ «Дорожная азбука»
- ✓ «Безопасность дома и на улице»
- ✓ «Уроки безопасности»
- ✓ «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Дидактические игры:

- ✓ «Собери семью в букет»
- ✓ «Каждой вещи свое место»
- ✓ «Оденем кукол на прогулку»
- ✓ «Кому что нужно для работы»

Звуковая игрушка «Транспорт»

Коврик напольный «Дорожное движение»

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Набор знаков дорожного движения

Набор машинок разного назначения

Макет проезжей части

Макет светофора

Рамка с одним видом застежки

Шнуровка различного уровня сложности

Книги:

- ✓ Тематический словарь в картинках «Мир человека. Гигиена и здоровье»

Уголок дежурства по столовой:

- ✓ Салфетницы, хлебницы
- ✓ Фартуки, косынки
- ✓ «Мы дежури́м» с набором картинок
- ✓ Алгоритм дежурства по столовой, «Накрываем на стол», «Правильно держим приборы»

Алгоритмы:

- ✓ «Правильно пользуемся носовым платком»
- ✓ «Правильно моем руки»
- ✓ «Одеваемся...» (по сезонам)

Уголок природы:

Инвентарь для трудовых действий в природе:

клеенчатые фартуки, лейки, распылитель, тряпочки, тапки, палочки для рыхления почвы.

Бирки для растений, с условными обозначениями ухода

Схема условий роста растений

Алгоритм ухода за растениями

Автомобили (крупного размера)

Весы детские

Звери и птицы объемные из разного материала мелкого размера - комплект

Коляска прогулочная (среднего размера)

Коляска-люлька для кукол

Комплект деревянных игрушек-забав

		<p>Комплект костюмов по профессиям Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы – младенцы разных рас и с гендерными принадлежностями Кукольная кровать Кухонная плита -шкафчик Лодка (среднего размера) Механическая заводная игрушка Модуль-витрина для игры «Магазин» Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Набор «Мастерская» Набор для уборки Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игр с куклой Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор парикмахера Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор продуктов для магазина Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей разных рас Набор столовой посуды для игр с куклой Набор чайной посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Подъемный кран (крупного размера) Пожарная машина (среднего размера) Приборы домашнего обихода Руль игровой Скора помощь (машина среднего размера) Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект Телефон игровой Часы игровые Чековая касса игровая</p>
	<p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p>	<p>Автомобили крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Автомобили (среднего размера) Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы мелкого размера для игры на макете Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Лото «Профессии» Магнитная доска настенная Матрешка пятикукольная Модуль-основа для игры «Кухня»</p>

		<p>Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Мольберт двухсторонний Набор «Железная дорога» Набор «Мастерская» Набор кукольной одежды – комплект Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор парикмахера Набор строителя Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Руль игровой Телефон игровой Часы игровые Чековая касса игровая Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Макет «Проезжая часть» Парковка Набор дорожных знаков Набор деревянных игрушек «Томик» «Город» Машины среднего размера тематические «Спецмашины» Дидактические игры «Кубик безопасности», «Сложи знак», «Транспорт», «Опасные – безопасные предметы» Лото «Изучаем дорожные знаки» Лепбук «Один дома» Наглядно - дидактические пособия по безопасности в быту и на улице</p>
	<p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p>	<p>Парковка Наборы «Парикмахерская», «Больница», для уборки, для стирки, чайная посуда, столовая посуда, «Овощи»-резиновый, «Овощи»-пластмассовый, «Фрукты, ягоды», «Хлеб», «Кондитерские изделия», разрезные овощи и фрукты с доской и ножом, Продукты питания, набор поварёшек на подставке Ширма «Больница» Куклы большого, среднего и малого размера Куклы барби Макеты дома с мебелью Одежда для кукол Коляски прогулочные Тележка на колёсах Сумки Фартуки Халаты Косынки Одеяла, подушки, матрасы Постельное бельё Конструктор «Город» Каска строителя Фуражка МЧС Набор солдатиков с транспортом Машины крупного, среднего и мелкого размера</p>

		Лодки Самолёт Спецмашины Набор «Инструменты» Железная дорога Весы Кассы Весы с чашками Счёты Калькулятор Телефоны Планшет Резиновые игрушки-сказочные персонажи Руль музыкальный Жезл полицейский Светофоры
Познавательное развитие	<i>Вторая группа раннего возраста (1-2 года)</i>	стол «вода-песок»; емкости разной величины: тазики, стаканчики, ведерки, сито; мельница; набор губок; набор игрушек из резины и пластмассы; формочки; совочки; грабельки ; фонарик; мерные ложечки; трубочки для коктейлей; воздушные шары; мыльные пузыри; зеркало; лабиринт. пирамидки(5 элементов); кубики; матрешки; стаканчики вкладыши. доски вкладыши «домашние животные», «овощи»; мозаика крупная « полянка»; набор картинок «дикие и домашние животные»; леечки; мягкие магниты « домашние любимцы»; паззлы «домашние животные»; игра-шнуровка « деревня»
	<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Стол “Вода-песок” Ёмкости разной величины: тазики, ведёрки,стаканчики. Сито Мельницы Плавающие и тонущие предметы Губки Набор игрушек из пластмассы Набор игрушек из резины Формочки Совочки Грабельки Бытовые предметы для исследования: телефон,

фонарик, часы.
Набор мягконабивных игрушек, заполненных различными материалами (крупями, лоскутами)
Материалы для пересыпания: ёмкости с крупой, поднос
“Волшебный мешочек” (с предметами из разных материалов: резины, дерева, пластмассы,)
Тактильный набор “Секретики”
Мерные ложки
Трубочки для коктейля
Гуашь
Воздушные шары
Волчки
Мыльные пузыри
Зеркало
Фартуки
Вертушка (ветряная)
“Клюющие курочки” народная игрушка
Пирамидка напольная
Пирамидка(5 элементов), окрашенные в основные цвета
Объёмные вкладыши (стаканчики, бочонок)
Сортер с фигурками животных
Матрёшка
Доска -вкладыш (фрукты, сказка “Колобок”, “Утята)
Набор для забивания озвученный пластмассовый “Бряк-звяк”
Лабиринт
Набор кинетический песок (формочки, ложечка)
ФЭМП:
Куб-сортер с геометрическими фигурами (большой, малый)
Ведёрко-сортер с геометрическими фигурами
сортер основных геометрических фигур и цвета
Сортер геометрические бусы
Сортер «Весёлый теремок»
Мозаика крупная
Мозаика “Полянка”
Ознакомление с миром природы:
Панно “Времена года”
Лото для малышей «Ферма»
Наборы мелких фигурок животных (домашних, диких)
Наборы картинок: “Дикие животные”, “Домашние животные”, животные с детёнышами, “Овощи”, “Фрукты”, “Птицы”, “Лето”, “Осень”, “Зима”, “Весна”.
Комнатные растения: фикус, бальзамин, зефирантес (два вида), циперус, колеус, кливия.
Лейки
Дидактическая игра “Чей малыш? ”
Скворечник,
Кормушка
Контейнеры с природным материалом: семена клёна, шишки ели, шишки сосны, каштаны, жёлуди, ракушки,
Ознакомление с предметным окружением:
Наборы картинок: “Одежда”, “Посуда”, “Мебель”, “Игрушки”.

		<p>Дидактическая игра- пазлы “Что мне нравится”, “Ассоциации”, “Чей домик?” Кубики “Мебель” Ознакомление с социальным миром: Книга озвученная “Кто живёт на ферме”</p>
	<p><i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Дидактическая игра "Развесь бельё" Напольная игра "Черепашка" Дидактическая игра на липучках "Одень меня" Настольная игра "Волшебный город" Стучалка деревянная "Краснокамская игрушка" Дидактическая игра "Спрячь мышку" ФЭМП: Развивающий куб Развивающий куб с вкладышами Развивающая игра "Чудо-пирамидка" Дидактическая игра "Часть и целое" Дидактическая игра "Фигуры" Дидактическая игра "Сколько не хватает?" Дидактическая игра "Развитие внимания" Вкладыши стаканчики круглые Вкладыши стаканчики квадратные Вкладыши домик "Фигуры" Вкладыши "Сутки" Пирамидка "Зайчик" Пирамидка "Петушок" Обучающая подвижная игра "Форма, цвет, размер" Книга И.Ищук "Кто большой, кто маленький?" Ознакомление с миром природы: Вкладыши "Бабочка" Вкладыши "Овощи" Вкладыши-домик "Звери" Пазл деревянный "Винни-Пух" Домино "Овощи" Лейки Набор для игры в песочнице Книга "Мои первые знания" Мягкие магниты "Лесные жители" Календарь природы по сезонам Познавательное чтение "Зоопарк" Познавательное чтение "На речке" Познавательное чтение "На ферме" Природный материал (шишки, фасоль) Лупа Картины с изображением зимы Звуковой планшет "Домашние животные" Лэпбук "Любите и охраняйте природу" Набор картинок "Дикие животные" Пластиковые уточки Бинокль Набор овощей резиновых Набор овощей пластиковых Книга Э.Мошковская "Зоопарк"</p>

		<p>Книга "Кто живёт в лесу?" Книга О.Красс "Мамы и детки" Надувная книжка "Мамы и малыши" Ознакомление с предметным окружением: Напольная игра пазлы мягкие Пазл "Репка" Пазл "Собачка" Пазл "Кошечка" Напольный пазл "Машинки" Вкладыши-машина "Фигуры" Домино мелкое Домино "Лунтик" Домино "Строитель" Вкладыши "Машины" Пазлы "Собери 6 картинок из частей" Пазл мягкий Волчок "Юла"</p> <p>Ознакомление с социальным миром: Игровой музыкальный руль Книга из ткани своими руками "Веселое путешествие" Книга+пазл "У нас во дворе" Книжка-малышка своими руками Набор сумок Набор парикмахера Набор "Юный строитель" Набор "Доктор"</p>
	<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Природный материал: песок, глина, камешки, шишки (сосновые, еловые), желуди, каштаны, скорлупки грецких орехов, семена растений. Емкости с крупами Мерные стаканы, мельницы, воронки, емкости разного объема, сито, мерные ложечки, палочки, коктейльные трубочки, фигурные емкости (для заморозки льда) Краски Увеличительные стекла Предметы из резины: игрушки, мячики, воздушные шары, перчатки Набор для игр с песком: формочки, совочки, грабельки, ведерки Набор для игр с водой: емкости (тазики, ведерки, стаканчики и т.п.), черпаки, сачки, резиновые, пластмассовые игрушки (лодочки, уточки, рыбки и т.п.), игрушки – забавы (лягушка, кораблик, крокодил, черепашка), губки разной величины Набор предметов «Тонет – не тонет» Альбом «Элементарные опыты»</p> <p>ФЭМП: Альбомы: ✓ «Геометрические фигуры» ✓ «Величина»</p> <p>Игровые пособия: ✓ Блоки Дьенеша</p>

✓ Цветные счетные палочка Кюизенера

✓ ВАЙ-ТОЙ

Дидактические игры:

Настольно-печатные игры:

✓ «Малыш и форма»

✓ «Цифры»

✓ «Цвета»

✓ «Считалочка»

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями

Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами

Наборы моделей: деление на части (2-4)

Настольный планшет «Распорядок дня»

Ознакомление с миром природы:

Календарь наблюдений с дидактическим пособием «Одень Сашу и Машу по погоде»

Лепбуки:

✓ «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

✓ «Фрукты», «Овощи»

✓ «Путешествие капельки»

Наборы картинок:

✓ «Времена года. (Природные явления. Время суток)»

✓ «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Деревья»

✓ «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Животные Африки», «Мамы и детки», «Деревенский дворик»

Альбомы:

✓ «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Зимние забавы»

✓ «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера»

«Птицы», «Насекомые», «Рыбы»

✓ «Ягоды», «Фрукты. Овощи», «Деревья», «Грибы», «Комнатные растения», «Первоцветы», «Зеленая аптека»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»:

✓ «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

Книги: художественная литература о природе.

✓ «Алёнушкины сказки» Д. Мамин-Сибиряк

✓ «Рассказы Бианки» В. Бианки

✓ «Сказки из леса» Г.Скребицкий, Н.Сладков и др

✓ «Родная природа» В. Степанов

✓ «Время. Времена года» В. Степанов

✓ «Животный мир России» В. Степанов

✓ «Животный мир Земли» В. Степанов

✓ «Сказки о зверятах» состав. Н. Терентьева

✓ Энциклопедии

Дидактические игры:

✓ «Лето- хорошо, лето- плохо», «Оденем кукол на прогулку», «Найди и назови время года»

✓ «Что в корзинку мы берем. (Ягоды. Фрукты. Овощи)», «Варим суп и компот», «Что где

- растет?»),
✓ «Лесные звери. Мама и малыши», «В мире животных», «Найди мою тень», «Кто что ест?», «Кто где живет?»

Настольно-печатные игры:

- ✓ «Времена года», «Времена года. Ассоциации»
- ✓ «Во саду ли, в огороде», лото «Ягоды, фрукты», «Собирай-ка», кубики «Фрукты»
- ✓ «Чей малыш?», «Чей это домик?», «Цветные паровозики»
- ✓ Пазлы

Дидактические и игровые пособия:

- ✓ Сухой бассейн из фасоли «Найди игрушку»
- ✓ «Нарисуй узор» (рисование крупами)
- ✓ «Волшебные мешочки»
- ✓ «Разложи камешки»
- ✓ Мягкая книга «Времена года»
- ✓ «Временное дерево»
- ✓ Игровое пособие «Рыболов»

Макеты:

- ✓ «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
- ✓ «Деревенское подворье»
- ✓ «Аквариум»

Муляжи: фрукты, овощи, грибы

Набор фигурок с реалистичным изображением и пропорциями:

- ✓ Домашние животные
- ✓ Животные леса
- ✓ Животные Африки

Инвентарь для трудовых действий в природе:

клеенчатые фартуки, лейки, распылитель, тряпочки, тапки, палочки для рыхления почвы.

Бирки для растений, с условными обозначениями ухода

Схема условий роста растений

Алгоритм ухода за растениями

Ознакомление с предметным окружением:

Наборы картинок:

- ✓ «Одежда», «Мебель», «Транспорт»
- ✓ «Сравниваем противоположности»
- ✓ «Профессии»
- ✓ «Материалы»
- ✓ «Радуга - дуга»

Дидактические игры:

- ✓ Лото «Цвет»
- ✓ «Цветные заплатки»
- ✓ «Разноцветные крышки»
- ✓ «Закрой окна в домике»

Настольно-печатные игры:

- ✓ «Ассоциации»
- ✓ «Подбери цветные картинки»
- ✓ «Разноцветное лото»
- ✓ Домино «Игрушки», «Транспорт»

Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету

		<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая) Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Ознакомление с социальным миром: Альбомы: ✓ «Моя Родина – р.п. Тумботино» ✓ «Природа родного края» ✓ «Моя семья» ✓ «Я и моя мамочка» ✓ «Наш любимый Светлячок» Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России Дидактические игры: ✓ «Собери флаг России», «Собери герб России»</p>
	<p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (комплект) Подносы Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы (комплект) Формочки для изготовления цветных льдинок (комплект) Трубочки (комплект) «Волшебный мешочек» Игрушка «Мыльные пузыри» Маленькие зеркала (комплект) Магниты (комплект) Электрические фонарики (комплект) Подкрашенная вода разных цветов и оттенков (комплект) Катушки из-под ниток (комплект) Увеличительное стекло Поролонные губки разного размера, цвета, формы (комплект) Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы-орудия Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки (комплект) Коллекция бумаги Коллекция растений (гербарий) Коллекция тканей Коллекция «Строительные материалы» Коллекция природного материала Комплект компакт-дисков со звуками природы Макеты природно-климатических зон ФЭМП: Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Пирамидки разного размера Математический планшет Кубики на составление картинки из шести и девяти</p>

частей
Настольная игра «Коврик»
Набор геометрических фигур деревянный
Дидактический набор «Вкладыши»
Дидактические игры «Колумбово яйцо», «Танграмм»,
«Точечки», «Сложи квадрат», «Сложи узор»,
«Обобщение», «Большая стирка», «Веселые прищепки»,
«Профессии», «Время», «Кто больше, кто меньше»,
«Часть и целое», «Что, откуда, почему?», «Ассоциации»
Пазлы разной тематики
Математическое домино
Стаканчики
Шнуровки
Мозаика геометрическая разноцветная
Книги математического характера «Я учусь считать»,
«Веселый счет», «Стишки о днях недели»
Ознакомление с миром природы:
Игротека экологических развивающих игр
Библиотека познавательной природоведческой
литературы, энциклопедии (комплект)
Иллюстрации с изображением признаков сезона,
отражающие состояние живой и неживой природы,
особенности явлений погоды, типичные виды сезонного
труда и отдыха (комплект)
Цветущие комнатные растения (комплект)
Муляжи овощей и фруктов (комплект)
Дневники наблюдений
Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки,
салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными
концами, совки) (комплект)
«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и
мелких семян (комплект)
Крупные семена цветочных культур и овощей для
посадок на участке детского сада
Иллюстрации с изображением животных жарких стран и
Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
Дидактические игры «Дары природы», «Кто, где живет?»,
«Живая – неживая природа»
Наглядно - дидактические пособия, серия «Мир в
картинках»: Животные жарких стран, Животные средней
полосы, Насекомые Арктика и Антарктида, Деревья, Мир
вокруг нас
Набор фигурок животных Африки с реалистичными
изображением и пропорциями
Фигурки домашних животных с реалистичными
изображением и пропорциями (комплект)
Дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Чей
домик?», «Чей малыш?»
Раскраски
Ознакомление с предметным окружением:
Макеты разной тематики
Атрибуты для игры на макете
Ознакомление с социальным миром:
Макеты «Русская изба»

		<p>Куклы этнического характера Дидактические игры «Семья», «Наша родина», «Кругосветное путешествие»</p>
	<p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Календарь наблюдений за погодой Картотека опытов Альбом-проект «Что за цветок одуванчик» Набор игрушек для игры с песком Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми Стол для опытов с песком и водой Ветряная мельница Микроскопы Лупа Колбы, мензурки, стаканы-мерки, деревянные палочки Тазики</p> <p>ФЭМП: Дидактические игры: «Весёлый счёт» «Собери по цвету» «Арифметический тренажёр» «Больше, меньше» «Времена года» «Сочетание цветов» «Сколько не хватает» «Найди похожие фигуры» «Кто больше, кто меньше»</p> <p>Игры-лото: «Математика» Набор знаков и цифр на магнитах Часы-календарь Кубики-цифры Пазлы-цифры Стенд «Последовательный пересчёт 0-10, 0-20» Танграм Домино Игры-ходилки Тетради в крупную клетку</p> <p>Ознакомление с миром природы: Комплект книг знакомство с окружающим миром: «Зима», «Лето», «Осень» Наборы обучающих карточек: Цветы Домашние животные Деревья Насекомые Животные России Овощи Фрукты Природные явления Съедобные грибы Зима в картинках Осень в картинках Обитатели моря</p>

Деревья
Красная книга
Полевые цветы
Дикие животные
Домашние животные
Времена года
Ягоды
Птицы
Кустарники
Цветы
Плакаты: насекомые, животный мир России
Обучающая книга «О грибах серьёзно и не очень»
Д. и. «Кто где живёт»
«Кошки и собаки»
«Чей малыш»
«Кто чей малыш»
«Викторина по географии «Вокруг света»
Игры-лото: «Кто где живёт»
«Бабочки»
«В мире животных»
«Узнай по тени»
«Времена года»
«Кто где живёт. Австралия»
«Животные и насекомые»
Коллекции: камней, ткани, пуговиц, ракушек
Альбом «Бабочки»
Наборы картинок: овощи, фрукты
Альбом «Поделки из природного материала»
Сухой бассейн (наполнитель: горох, фасоль, мелкие игрушки)
Лепбук «Берегите природу»
Фигурки диких животных
Фигурки домашних животных
Фигурки животных Африки
Детские энциклопедии:
«Космос»
«Птицы»
«Доисторический мир»
«Животные»
«Планета Земля»
«Моря и океаны»
«Насекомые»
«Тайны живой природы»
Ознакомление с предметным окружением:
Набор картинок: продукты питания
Кубики с картинками
Пазлы машинки
Дидактические игры:
«Что из чего сделано»
«Мой дом»
«Кулинарный поединок»
Обучающие карточки: «Спецмашины», «Транспорт»,
«Бытовая техника»
Макет машины

		<p>Энциклопедия «Транспорт»</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>Книги: «Мифы и предания древних славян»; Г. Спиридонов, А. Хавкин «Павловские легенды»</p> <p>Альбомы: « Праздники России» «Национальный костюм» «Павлово-на-Оке» «Тумботино»</p> <p>Символика России: флаг, герб, гимн, президент, Кремль</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Набор куклы-инвалиды</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Я покупатель» «Профессии» «Экстренные ситуации» «Дорожные знаки» «Безопасность дорожного движения»</p> <p>Игры-лото:</p> <p>«Профессии» «Дорожные знаки»</p> <p>Обучающие карточки «Профессии» «Мы играем в магазин» «Кем быть»</p> <p>Лепбук «Безопасность», «Спорт»</p> <p>Коврик «Зебра», «Город»</p> <p>Обучающие карточки: «Дорожная азбука», «ОБЖ-беседы с ребёнком», «ПДД», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки»</p> <p>Макет улицы настольный</p> <p>Энциклопедия «Рыцари и замки»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста (1-2 года)</i></p>	<p>Наборы предметных картинок; альбомы «моя мама и я», «мой папа и я»; книжки с картинками «репка», «курочка ряба», «колобок», «теремок»;</p> <p>Агния Барто книга «Игрушки»;</p> <p>сборник потешек «ладушки»;</p> <p>сборник для самых маленьких « верные друзья»;</p> <p>сборник «стихи для малышей»;</p> <p>С.Михалков « любимые стихи»;</p> <p>Владимир Степанов «мои котята», «день рождение Мишутки»;</p> <p>Свириденко «спи моя радость, усни»;</p> <p>Лясковский « ладушки-ладушки»</p>
	<p><i>Первая младшая группа (2-3 года)</i></p>	<p>Наборы предметных картинок «Игрушки», «Мебель», «Животные», «Посуда», «Одежда»</p> <p>Альбом «В гостях у сказки»</p> <p>Альбом картинки – действия «Кто, что делает»</p> <p>Картотека пальчиковых игр от 1 года до 3 лет</p> <p>Книжки с картинкам: сказки-«Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»</p> <p>З. Александрова «Мой мишка»</p> <p>А. Барто «Игрушки», «Котёнок»</p> <p>М. Манакова «Зоопарк»</p> <p>Н. Мигунова «Вкусные слова», «Кто родился из яйца?»</p>

		<p>Книжка-понорамка «Колобок», «Времена года».</p> <p>Книжки с тактильными элементами «Домашние любимцы», «В деревне»</p> <p>Сборник: потешек «Сорока – белобока», «Котя-котенька коток», «Тише мыши»,»Баю-баюшки-баю»,»идёт коза рогатая», стихов «Жили у бабуся», «Мамы и детки». «Весёлый детский сад», «Ёжики смеются», «Я познаю мир», «Лесные животные</p> <p>Сборник любимая библиотека «Потешки»</p> <p>Умный паровозик книжка – пазл Н. Иманова «Ферма»</p> <p>Играем в сказку «Три медведя»</p> <p>Игра-пазлы «Волшебные сказки»</p> <p>Диски «Сказки для самых маленьких»</p>
	<p><i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i></p>	<p>Книги:</p> <p>"Как Маша дом искала"</p> <p>"Великие русские сказки"</p> <p>"Учусь говорить"</p> <p>"Читаем,играем,танцуем,поём"</p> <p>Русские-народные сказки:</p> <p>"Петушок-золотой гребешок"</p> <p>"Колобок"</p> <p>"Заюшкина избушка"</p> <p>"Волк и семеро козлят"</p> <p>"Курочка Ряба"</p> <p>"Лиса и волк"</p> <p>"Коза и волк"</p> <p>"Крылатый,мохнатый и масляный""\</p> <p>"Кто в теремочке живёт"</p> <p>А.Барто "Уронили мишку на пол"</p> <p>И.Ищук "Киска Мурка"</p> <p>К.Чуковский "Бармалей", "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Айболит"</p> <p>В.Симонов "Новогодние забавы"</p> <p>Потешки "Соока-сорока", "Идёт коза рогатая", "Ладушки", "Жили у бабуся два весёлых гуся"</p> <p>В.Орлов, А.Усачёв "Баюшки-баю"</p> <p>Скороговорки</p> <p>"Азбука" стихи,загадки,пословицы</p> <p>В.Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо?"</p> <p>В.Степанов "Мельник и медведь"</p> <p>Загадки для малышей "Хвост с узорами,сапоги со шпорами"</p> <p>Смешалки-смешалочки</p> <p>В.Лясковский "Ладушки-ладушки"</p> <p>М.Дружинина "Козочка-красавица"</p> <p>С.Тетерин "Упрямый ослик"</p> <p>Л.Толстой "Три медведя", "Лучшее детям"</p> <p>В.Сутеев "Сказки в картинках"</p> <p>С.Маршак "Сказки"</p> <p>В.Бианки "Рассказы Бианки"</p> <p>С.Михалков "Три поросёнка"</p> <p>Н.Никитина "Учим буквы"</p>
	<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p>	<p>Лепбук «Теремок сказок»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по</p>

		<p>картинкам»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Дидактическое пособие для детского сада «Играем в сказку»: «Репка», «Колобок» Карточки с чистоговорками Альбомы со стихами: ✓ «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Детям о перелетных птицах в стихах и картинках», «Стихи про витамины, овощи и фрукты» ✓ «Загадки про овощи», «Загадки про ягоды» ✓ «Разноцветные стихи», «Стихи про цвета» ✓ «Правила дорожного движения для детей» (стихи и загадки)</p> <p>Альбомы: ✓ «Играем пальчиками» ✓ «Артикуляционная гимнастика» ✓ «Почитаем?» ✓ «Потешки» иллюстрации Ю. Васнецова ✓ «Наши сказки» ✓ Мнемотаблицы «Учим стихи»</p> <p>Дидактические игры: ✓ «Назови одним словом» ✓ «Рассели по домикам» ✓ «Четвертый лишний» ✓ «Один - много» ✓ «Противоположности» ✓ «Звуковые диски» ✓ «Одень кукол на прогулку» ✓ «Словарное лото» ✓ «Расскажи сказку по картинкам» ✓ «Узнай и назови сказку»</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания: ✓ «Дует, дует ветерок на листок и на цветок» ✓ «Прожорливые фрукты» ✓ Султанчики</p> <p>Настольно – печатные игры: ✓ «Волшебные сказки» ✓ «Любимые сказки» ✓ Разрезные картинки ✓ Пазлы по знакомым сказкам</p> <p>Мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы по темам: «Семья», «Детский сад», «Природа», «Каждой вещи свое место»</p>
	<p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p>	<p>Книги детских писателей (комплект) Энциклопедии (комплект) Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Литературные игры, игры с грамматическим содержанием «Волшебные сказки», лото «Сказки» Портреты писателей и поэтов Книжки-раскраски (комплект) Дидактическая игра «Рассказы по картинкам»</p>
	<p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p>	<p>Дидактические игры: «Азбука» «Я читаю»</p>

		<p>«Ориентирование» «Ситуации» «Кто, что, какой, какие ?» «Кто и что» «Найди букву» Игры-лото: «Азбука» «Расскажи сказку по картинкам» Набор букв русского алфавита на магнитах Кубики-буквы Пазлы со сказочными сюжетами Картотека речевых игр Книги: Ф. Зальтен «Бемби» А. Раскин «Как папа был маленьким» Н. Носов рассказы В. Драгунский рассказы А. Волков «Волшебник изумрудного гороа» П. Ершов «Конёк-Горбунок» Ш. Перро сказки Г. Х. Андерсен сказки Былины А. Пушкин сказки Сборник «Русские волшебные сказки»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста (1-2 года)</i></p>	<p>Музыкальная деятельность: магнитола; диски с записями «сказки для самых маленьких»; металлофон; барабан; пианино не озвученное; бубен; погремушки. Конструктивно-модельная деятельность: набор маленьких мягких модулей; набор больших мягких модулей Театрализованные игры: фланелеграф с набором сказочных героев; пальчиковый театр « колобок»; кукольный театр(куклы-перчатки); театральные костюмы для детей</p>
	<p><i>Первая младшая группа (2-3 года)</i></p>	<p>Изобразительная деятельность: Мольберт двусторонний Набор гуаши 6 цветов Набор цветных карандашей 4 цвета Непроливайки Пластилин Доски для лепки Подставка - лесенка для детских работ Альбомы Кисточки Музыкальная деятельность: Магнитола Диски с записями: “Сказки для самых маленьких”, “Песенки для малышей”</p>

		<p>Музыкальные книжки: “Ладушки”, “Колобок”, ”Три медведя” Металлофон Барабан Пианино озвученное Бубен Бубенцы Ложки Платочки Шумелки Свистулька деревянная Трещотка Конструктивно-модельная деятельность: Набор мягких модулей Набор деревянного конструктора с деталями, окрашенными в разные цвета Набор настольного деревянного конструктора с цветными деталями Пластмассовый конструктор Игра – конструктор на липучках «Теремок» Театрализованные игры: Фланелеграф с набором персонажей к сказке «Репка» Ширма для кукольного спектакля Наборы театров: на магнитах «Колобок», пальчиковый «Колобок» «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», на ложках «Теремок», вязаный «Теремок», «Колобок», из теста «Сорока-белобока», на липучках «Наша Маша маленькая» Набор кукол би-ба-бо Карнавальные костюмы Набор масок Декорации (домик, лес) Пособие «На лесной полянке» Сарафаны Косынки Шарфы</p>
	<p><i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i></p>	<p>Изобразительная деятельность: Мольберт пластиковый Альбомы Раскраски Игра настольная "Ассоциации, цвета" Пластилин Уроки для самых маленьких "Цвета" Фломастеры Цветные карандаши Пеналы Набор: Доска для рисования, цветные мелки, губка. Показательный материал "Матрешки" Музыкальная деятельность: Погремушки Бубен Ксилофон Звуковые телефоны Шумелки</p>

		<p>Ксилофон "Бряк-звяк" Музыкальный микрофон Музыкальная книжка "Чак и друзья" Музыкальная книжка "Лиса и волк" Музыкальная книжка "Три медведя" Музыкальная книжка "Кораблик" Музыкальная книжка "Волк и семеро козлят" Музыкальные инструменты Колокольчики на лентах Игра "Музыкальный цветок" Конструктивно-модельная деятельность: Конструктор "Мозаика" крупный Конструктор "Мозаика" Конструктор деревянный мелкий Мозаика мелкая Конструктор деревянный "Кубики" Конструктор "Лего" квадратный Конструктор пластиковый "Кубы" Конструктор крупный "Лего" Конструктор "Лего" круглый Кубик-вкладыши формы Деревянный конструктор Театрализованные игры: Набор масок-шапок Набор костюмов (лисичка, волк) Костюмы для ряжения Театр вязаный Театр вязаный на пальчики "Теремок" Деревянный театр "Теремок" Театр резиновый "Лиса и заяц" Театр деревянный "Лиса и заяц" Театр вязаный "Колобок" Театр бумажный "Колобок" Мягкий театр "Репка" Театр бумажный "Курочка Ряба" Театр из картона "Теремок" Маски "Лиса", "Собака", "Медведь", "Кот" Театр на палочках "Колобок" Театр резиновый "Три медведя" Куки для театра "Волк", "Лиса", "Дедушка", "Три поросёнка" Театр "Маша и медведь" Матрёшки</p>
	<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепбуки: ✓ «Дымковская игрушка» ✓ «Филимоновская игрушка» Матрешки, Дымковские игрушки, Богородские игрушки: «Петушки», «Кузнецы» Альбомы: ✓ «Народные промыслы» ✓ «Дымковская игрушка» ✓ «Мы лепим» ✓ «Я рисую»</p>

		<p>Изобразительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, глина, цветная бумага, цветной картон, клей, альбомы ✓ Кисти для рисования и для клея, клеенки, тряпочки, «непроливайки», подставки для кисточек, доски для лепки ✓ Штампы, губки, трафареты для рисования и для лепки <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Музыкальные инструменты» ✓ Детские песенки <p>Игра – шнуровка «Музыкальные инструменты» Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчики, трещотка. шумовые инструменты, металлофон, детское звуковое пианино, микрофон Неваляшка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>Конструкторы:</p> <p>Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Конструктор магнитный Конструктор с соединением в разных плоскостях пластиковый настольный Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Настольный конструктор деревянный цветной «Зоопарк» Настольный конструктор деревянный цветной «Город» Настольный конструктор деревянный цветной «Ферма»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Набор пальчиковых кукол:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сорока, сорока...» ✓ по русским народным сказкам ✓ семья <p>Перчаточные куклы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по русским народным сказкам ✓ герои мультфильмов ✓ животные <p>Платковый театр Настольные театры Театры на палочках Ширмы для кукольного театра Набор шапочек животных Набор элементы костюмов</p>
	<p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Витрина-лестница для работ по лепке Набор трафаретов для рисования Набор цветных карандашей, фломастеров Набор формочек для лепки Пластилин Бумага разного размера</p>

		<p>Музыкальная деятельность: Бубен маленький Бубен средний Детский набор музыкальных инструментов Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Султанчики Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Набор погремушек Картотека музыкальных мелодий для детей дошкольного возраста Музыкальная дидактическая игра Набор плоскостных музыкальных инструментов Книги детские с музыкальным сопровождением</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Набор конструктор «Лего» Набор цветных деревянных брусочков Набор «Строитель» пластмассовый Набор «Модули» среднего размера</p> <p>Театрализованные игры: Ширма для кукольного театра, трансформируемая Ширма трехстворчатая соразмерная росту ребенка Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, пальчиковый, на ложках, на палочках, на крышках, на яйцах, платковый театр Игрушки-забавы Маски, шапочки (комплект) Декорации, театральные атрибуты Комплект кукол «Би-ба-бо» по тематике сказок</p>
	<p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p>	<p>Изобразительная деятельность: Мольберт Дидактическая игра «Народные промыслы» Трафареты для рисования Альбомы: Хохлома, Матрёшки, Народные промыслы Карандаши цветные 12 цв. Фломастеры 12 цв. Восковые мелки 12 цв. Краски акварель 12 цв. Гуашь 12 цв. Пластилин 12 цв. Кисти №3, №2, №6 Кисти-щетина Набор цветных ручек 6 цв. Непроливайки Доски для лепки Клеёнки подкладные Набор для творчества на магнитах Карандаши простые Ластики Клей-карандаш Клей ПВА Палитры Цветная бумага Цветной картон</p>

		<p>Ножницы с тупыми концами Альбомы для рисования Музыкальная деятельность: Музыкально-дидактические игры: «С голосом своим дружу» «Петушок, курочка и цыплёнок» «Удивительный светофор» Игра-лото «Три кита музыки» Альбом «Музыкальные инструменты» Альбом «Музыка» Конструктивно-модельная деятельность: Конструктор «Цепляющие шарики» Конструктор из мягких деталей Конструкторы настольные деревянные цветные Конструкторы пластмассовые «Техно» Конструктор металлический Конструктор «Лего» мелкий Конструктор «Лего» крупный Конструктор напольный деревянный Конструктор напольный мягкий Конструктор пластмассовый напольный Мозайка настольная мелкая Мозайка настольная крупная Театрализованные игры: Театры пальчиковые Театры настольные Театр на магнитах Театр кукол би-ба-бо Театр теневой Театр на палочках Ширма Маски-шапочки Одежда для ряжения</p>
Физическое развитие	<i>Вторая группа раннего возраста (1-2 года)</i>	<p>Мячи большие и маленькие(резиновые); султанчики; массажный коврик; кегли и кубики; мешочки; пластмассовые кирпичики; шапочки в виде разных животных и птиц.</p>
	<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	<p>Каталка на палочке с подвижными элементами Игрушка на колёсах с верёвочкой Машина-каталка Мяч резиновый (большой и малый) Мяч массажный Набор кегли с мячом Обруч малый Дорожка со следочками (для лазания на четвереньках) Косички Султанчики Ростомер Дорожки массажные Гантели Шарнирное устройство для развития координации и</p>

	<p>устойчивости в пространстве Набор масок для подвижных игр Палка гимнастическая Подвижная игра «Играю, двигаюсь, учусь» Набор для забивания деревянный Куб с разными застёжками Шнуровка “Ботинок”, “Цветочная полянка” Бизиборд</p>
<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	<p>Набор "Модули" Физкультурный коврик Мячи большого размера Мячи маленького размера Обручи Кольцеброс Скакалка Шумелки Кубики пластиковые Кегли для игры с мячом Султанчики Ленты на кольцах</p>
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<p>Альбомы: ✓ «Органы чувств человека» ✓ «Зачем надо мыть руки?» Книги: ✓ Тематический словарь в картинках «Мир человека. Гигиена и здоровье» Доска с ребристой поверхностью Коврик массажный Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Набор лент на кольцах Обруч (малого диаметра) Ростомер «Ростовые куклы» Скакалка детская Кольцеброс Набор масок и нагрудных знаков для подвижных игр</p>
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<p>Кольцеброс напольный Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Набор гантелей Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Развивающий коврик Кубики разноцветные маленького размера Мешочки с песком Шарики пластмассовые разноцветные Атрибуты к подвижным играм (комплект) Плоскостные дорожки, ребристая доска Вертикальная мишень Султанчики Шумовки Сухой дождь</p>

		Лото «О спорте»
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	Кольцебросы Подвижные игры: «Твистер», «Белка и стрелка» Городки Кегли Бадминтон Серсо Гантели Мячи Скакалки Обручи Массажная дорожка Кубики для ОРУ Спортивный комплекс Маты Шахматы Шашки Настольная игра «Хоккей»

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания к программе Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Комплекты макетов форм поверхности суши
 Модель экологической тропы
 Физические карты РФ, мира
 План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»
 Макет «Моя группа», «Мой детский сад»
Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми
 «Лекарственные растения»
 «Грибы»
 «Правила поведения на природе»
 «Типы костров»
 «Погода по приметам»
 «Животные-синоптики»
 «Узнай по следам»
 «Лесные правила»
 «Загадки о туризме»
 «Мы познаём мир»
 «Что нас окружает»
Дидактические игры
 «Чьи детки»
 «Чей хвост»
 «Чьи ноги»
 «Чьи следы»
 «Чей клюв»
 «Узнай правило»
 «Животные разных стран»
 Лото «Животные»
Атласы
 Атлас мира для школьников
 Атлас «Природоведение»
 Атлас для самых маленьких
 Атлас с наклейками
 Атлас животных

Географический атлас
Объекты натуральные
Гербарий культурных растений
Гербарий дикорастущих растений
Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
Коллекции камней
Туристское снаряжение
Палатка
Рюкзаки
Туристические коврики
Костровое оборудование
Медицинская аптечка
Ремонтный набор
Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки
мелкие (для верёвочного курса)
Компасы
Бинокли, подзорная труба
Фонарики
Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.
Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики,
разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки
пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков
Мячи, скакалки, бадминтон
Солнцезащитные очки

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
[URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)):

- Примерный перечень художественной литературы - п. 33.1
- Примерный перечень музыкальных произведений - п. 33.2
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства - п. 33.1
- Примерный перечень анимационных произведений - 33.1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Художественная литература

- Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму»
- Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.
- Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
- Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют»
- Верзилин Н. «По следам Робинзона»
- Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
- Гаршин В. «Лягушка-путешественница»
- Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
- Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
- Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы»
- Ершов П. «Конёк-горбунок»

- Железников В. «Троп»
- Зощенко М. «Великие путешественники»
- Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»
- Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
- Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»
- Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина»
- Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
- Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
- Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок»
- Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
- Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)
- Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»
- Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
- Паустовский К. «Прощание с летом»
- Пермьяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
- Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
- Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг»
- Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»
- Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
- Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает»
- Токмакова И. «Где спит рыбка»
- Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
- Трэверс П. «Мэри Поппинс»
- Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
- Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко»
- Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона»
- Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

Литература о здоровье для детей

- Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.
- Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.
- Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.
- Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Слайдовые презентации

- <http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими (Заведующий), педагогическими (Воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, старший воспитатель и др.), учебно-вспомогательными (Младшие воспитатели), административно-хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.4. Распорядок и режим дня – п. 35 ФОП ДО

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и группах раннего возраста», с изменениями в режиме дня дошкольных групп и групп раннего возраста, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно не менее 5 минут	Ежедневно не менее 5 минут	Ежедневно не менее 7 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
Физкультминутки	Во время образовательной деятельности не менее 2-х минуты				
Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию – 2 раза в неделю. Музыкально ритмические движения	2 раза в неделю 10 минут 6 минут	2 раза в неделю 15 минут 8 минут	2 раза в неделю 20 минут 10 минут	2 раза неделю 25 минут 12 минут	2 раза неделю 30 минут 15 минут
Образовательная деятельность по физическому воспитанию – 3 раза в неделю.	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут 1 на улице	3 раза в неделю 30 минут 1 на улице
Подвижные игры на прогулке: - сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр 5 минут	Ежедневно не менее двух игр 7 минут	Ежедневно не менее двух игр 8 минут	Ежедневно не менее двух игр 10 минут	Ежедневно не менее двух игр 12 минут
Игровые упражнения на прогулке: -ловкие прыгуны; -подлезание; -пролезание; -перелезание.	Ежедневно не менее 5 минут	Ежедневно не менее 6 минут	Ежедневно не менее 8 минут	Ежедневно не менее 8 минут	Ежедневно не менее 10 минут
Оздоровительные	Ежедневно не	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно не	Ежедневно не

мероприятия: -гимнастика пробуждения; закаливание.	менее 9 минут	не менее 12 минут	не менее 14 минут	менее 15 минут	менее 15 минут
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно не менее 5 минут	Ежедневно не менее 5 минут	Ежедневно не менее 8 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 15 минут
Физкультурный досуг.	-	-	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20- 25 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)
День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.				

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства р.п. Тумбóтино (музеи, вставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Традиции дня

Чтение	ежедневно
--------	-----------

Традиции месяца

День именинника	ежемесячно
-----------------	------------

Традиции года

День знаний	сентябрь
Масленица	март
День защиты детей	июнь
Спартакиада	июль
Традиционные праздники	
Осенние утренники	в соответствии с календарным учебным графиком
День матери	
Новогодние праздники	
День защитника Отечества	
Международный женский день	
Весенние развлечения	
День Победы	
Выпускной бал	
Летнее развлечение	
«Лето, до свидания!»	

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

IV Краткая презентация Программы

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №3 р.п. Тумботино (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО) со всеми внесенными изменениями и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДОУ и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно - пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических

требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу для детей с 1 года до 7 лет.

В ДОУ функционируют 5 возрастных групп:

Разновозрастная группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет) – 12 час (с 6.0 до 18.00)

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – 12 час (с 6.00 до 18.00)

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – 12 час (с 6.0 до 18.00)

Старшая группа комбинированной направленности от 5 лет до 6 лет) -12 час (с 6.00 до 18.00)

Подготовительная группа к школе комбинированной направленности(от 6 лет до 7 лет) -12 час (с 6.0 до 18.00)

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
- Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
- Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФОП ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО

<https://mbdoylastochka5pavlovo.ru/wpcontent/uploads/2023/03/%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf> и ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования» :URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Цель Программы «Весёлый Рюкзачок» - целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; - формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; - освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ детского сада №6 г. Павлово с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Приобщение к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение их педагогической культуры.

Формы и методы работы с семьей:

формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;

индивидуальное или групповое консультирование;

просмотр родителями занятий и режимных моментов;

привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

установление партнерских отношений;

посещение семей;

анкетирование, опрос;

педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы);

общие и групповые родительские собрания;

совместные досуги и развлечения;
привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ;
ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.