Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №6 рп Тумботино

**Проект по развитию опытно-экспериментальной деятельности**

 **в группе раннего возраста**

 **«Волшебная Водичка »**

Автор : воспитатель первой квалификационной категории Монастырская Е.К.

Тип проекта: долгосрочный

Срок: октябрь - март 2020г

**Цель проекта:**

 знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса.

**Задачи проекта:**

-укреплять физическое и психическое здоровье малышей

- обеспечивать эмоциональное благополучие

-расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия

- воспитывать чувства симпатии к сверстникам

-развивать познавательные способности

-развивать мелкую моторику

-обогащать детей различными сенсорными впечатлениями

- развивать творчество

- формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе

**Актуальность проекта.**

Для детей **раннего** и младшего дошкольного **возраста экспериментирование**, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Восприятие мира ребенком в этот период жизни идет через чувства и ощущения.

**Экспериментирование**, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного **возраста** и основ культурного познания окружающего мира. При организации **опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитываются возрастные особенности детей**. Поэтому занятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать. Для того, чтобы заинтересовать детей, пробудить в них творческую активность, предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для развития игровой ситуации используется сказочный персонаж. Также для детей этого **возраста** актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и **экспериментам** необходимо возвращаться, предлагать рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях.

**Формы работы по проекту**.

1 работа с детьми:

- чтение и рассматривание художественной литературы (потешки ,прибаутки, шутки)

- проведение игр с песком и водой

- проведение игровых занятий

-пополнение предметно-пространственной среды

- опытно-экспериментальная деятельность.

2 работа с родителями:

- подбор художественной литературы

- изготовление макета «Аквариум», «Морской бережок»

- выполнение творческих заданий

- совместная опытно-экспериментальная деятельность

-консультации.

Вода.

**Цель:** познакомить со свойствами воды, дать представление о ее значении для человека.

Октябрь.

Д/Упражнения:

«Помоем ручки», «Умоем куклу»

Цель: Учить детей манипулировать с водой . Дать представление о том , что

водой можно умываться, опускать в неѐ руки и вылавливать различные

предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть

сообща. ( Форма организации – предметно-манипулятивная деятельность,

режимные моменты).

«Водичка-водичка»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может литься, может

брызгать. (форма организации – режимные моменты).

«Напоим куклу чаем»

Цель: Дать детям представление о том, что вода жидкая, поэтому может

разливаться из сосуда. (форма организации — часть занятий).

«Чистые ручки»

Цель: Дать детям представление о том, что руки станут чище, если их

помыть водой. (форма организации игра).

«Помощники»

Цель: Дать детям представление о том, что предметы станут чище, если их

помыть водой. (форма организации- режимные моменты).

Ноябрь.

«Прятки»

Цель: Дать детям представление о том, что вода прозрачная, но может стать

мутной.(форма организации опыт).

«Разноцветная водичка»

Цель: Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но еѐ можно

покрасить. (форма организации часть занятия).

«Будем пить»

Цель: Дать детям представление о том, что вода имеет вкуса. (форма

организации- режимные моменты).

«Что получится»

Цель: Дать детям представление о том , что некоторые вещества в воде

растворяются. (форма организации опыт).

Декабрь.

«Вкусная водичка»

Цель: Дать детям представление о том, что некоторые вещества в воде

растворяясь, могут передавать воде свой вкус. (форма организации-опыт).

«Заморозили»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может превращаться в лѐд.

(форма организации опыт).

«Разогреем»

Цель: Дать детям представление о том, что лѐд может превратиться в воду.

(форма организации опыт).

«Теплая, холодная»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может быть теплой и

холодной.(форма организации-часть занятия).

Январь.

«Куда делась вода?»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может испаряться. (форма

организации – опыт).

«Откуда берѐтся вода?»

Цель: Познакомить детей с процессом конденсации. (форма организации —

опыт).

«Высушим»

Цель: Дать детям представление о том , что влажные салфетки высыхают

быстрее на солнце, чем в тени. (форма организации – часть развлечения).

Февраль.

**«Снег. Какой он? ».**

 Цель: Знакомство со свойствами снега.

Задачи:

* Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках).
* Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Набрать в мисочку снег и принести в группу. Дети знакомятся с его свойствами, трогая на ощупь.

**«Рябь на воде».** Цель: Развитие дыхательного аппарата.

Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Ход занятия: на стол поставить тазик с водой. Обратить внимание детей на то, что когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь.

**« Круги на воде».**

Наливаем воду и дожидаемся , чтобы поверхность успокоилась. Дотрагиваемся до поверхности воды пальцем, по воде пойдут круги.

Наблюдаем , как это происходит. Впоследствии ребенок увидит , что такие же круги появляются на лужах после дождя « круги на воде».

**«Игры с губкой*».*** Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей.

Задачи:

* Познакомить со свойствами губки.
* Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость.
* Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия: Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц». Предварительно показав, как это можно сделать

Март.

***«*Ветер по морю гуляет*».*** Цель: Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Задачи:

* Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер.
* Учить различать и самим регулировать его силу.
* Поднятие эмоционального настроения у детей.

Ход занятия: В тазике с водой кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте

***«*Плавает, тонет*».***

Цель: Закрепление знаний о весе предмета.

Задачи:

* Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
* Способствовать созданию радостного настроения.

Ход занятия: в тазик с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают.

 **«Дождик»**.
Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду.
**«Веселые пузыри».**

Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки.

. Благодаря целенаправленной работе по опытноэкспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и любознательными.

**Предполагаемые результаты**:

Воспитанники

**Компетенции**:

- дети знают и хорошо ориентируются в соотношении величины предметов (большой-маленький),знают цвета

- владеют действиями с предметами, предполагают разнообразные способы их использования

- владеют элементарными навыками продуктивной деятельности

- владеют расширенным словарным запасом (существительные,прилагательные,глаголы),используют обобщающие понятия (вода,песок).

**Коммуникативные навыки**:

- получают удовольствие от совместной деятельности

-получают положительные эмоции от праздников и развлечений

-пользуются речью как средством общения

**Предпосылки научной деятельности**:

- имеют устойчивый интерес к художественной литературе

- возникает интерес к значимой деятельности

- способны ясно выражать свои мысли,вступить в диалоговое общение.