

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Светлячок» р.п. Тумботино**

ПРИКАЗ

от «2» марта 2020 г.

№ 22

**Об утверждении Положения об индивидуальном учёте результатов освоения
воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и
хранения информации**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом №1155 от 17.10.2013 (далее ФГОС ДО), в связи с принятием новой редакции образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино

приказываю:

1. Утвердить Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и хранения информации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Светлячок» р.п. Тумботино (Приложение 1).
2. Признать утратившим силу Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Светлячок» р.п. Тумботино от 12.01.2016 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Приложение 1
к приказу по МБДОУ детскому
саду №3 р.п. Тумботино
№22 от 02.03.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ
УЧЁТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ВОСПИТАННИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №3
«Светлячок» р.п. Тумботино**

Учтено мнение Совета родителей
от 25.02.2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Светлячок» р.п. Тумботино (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом №1155 от 17.10.2013 (далее ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

2. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции ДОУ относится индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП ДО, а также хранение информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками ОП ДО осуществляется на каждого воспитанника ДОУ в форме Карты индивидуального учёта результатов освоения воспитанником Образовательной программы (далее Карта) (Приложение 1) с момента поступления ребёнка и ведётся на протяжении всего срока пребывания ребёнка в ДОУ.

2.3. Карта передаётся в случае перевода ребёнка из одной группы в другую.

2.4. Данные Карты используются педагогами для оценки динамики индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий по реализации ОП ДО; индивидуализации образования.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется на основе образовательной программы ДОУ.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития используются наблюдение, сравнительный анализ, игры, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп в течение времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3.3. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

3.4. Индивидуальная карта содержит показатели развития по пяти образовательным областям (планируемые результаты освоения образовательной программы) оценку индивидуального развития детей, выводы по организации дальнейшей индивидуальной работы с воспитанником.

3.5. При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- **С** – показатель сформирован полностью, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.
- **СФ** – показатель находится в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление:

ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

- **НС** – показатель не сформирован, находится в точке роста, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.6. Оценивание индивидуального развития ребёнка и эффективность педагогических действий происходит при реализации обеих частей ОП ДОУ: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7. Ведение индивидуальных карт развития воспитанников осуществляется педагогами на электронном и/или бумажном носителях.

По итогам оценки индивидуального развития воспитанников, определяется эффективность проведённой работы, осуществляется построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития каждого воспитанника (при наличии условий).

4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в год (как правило, 1-2-ая недели октября, 3-4-ая недели мая).

5. ПРАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Педагоги (сменный воспитатель, музыкальный руководитель), работающие с детьми данной возрастной группы, имеют право знакомиться с результатами оценки индивидуального развития этих воспитанников.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также индивидуальными особенностями развития в образовательной деятельности только своего ребёнка.

6. ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью - 2 раза в год;
- вносить результаты оценки индивидуального развития детей в сводные таблицы и листы результатов освоения ОП ДО (Приложение 2 и 3) по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года в бумажном и/или электронном формате;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) воспитанников на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с данными индивидуальных карт развития (только своего ребёнка);
- предоставлять старшему воспитателю сводный отчёт о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на заседание Педагогического совета.

6.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие индивидуальных карт развития ребёнка во всех возрастных группах ДОУ;
- проводить анализ эффективности педагогических действий в рамках освоения воспитанниками ОП ДО и предоставлять сводную информацию на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении оценки индивидуального развития воспитанников и оформлении соответствующей документации.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной организации несёт заведующий ДОУ.

7.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность представления информации о ходе и результатах освоения ОП каждым ребёнком.

8. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

8.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОУ.

8.2. Сводные таблицы результатов освоения ОП ДО, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном и/или электронном виде в методическом кабинете не менее 1 года.

Индивидуальная карта развития ребёнка в результате освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино

Вторая группа раннего возраста (1-2 года)

Ф. И. ребёнка _____
Дата (начало уч. года) _____ **Дата (конец уч. года)** _____

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника по освоению образовательной программы:

(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности						
подбирает предметы соответствующих форм						
собирает двухместные дидактические игрушки (матрёшки)						
составляет разрезные картинки из двух частей						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать						
сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания						
сформирована способность попросить подождать						
Ребёнок в семье и сообществе						
умеет ориентироваться в помещении группы						
развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки						
знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом						
знаком с дорогой от дома до детской площадки						
Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание						
умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой, благодарит						
стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания						
оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке						
Формирование основ безопасности						
понимает значение слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «нужно» и действует в соответствии с их значением						

Образовательная область «Познавательное развитие»						
развито умение различать предметы по величине						
умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм						
умеет собирать двухместные дидактические игрушки						
составляет картинки из двух частей						
соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки						
умеет различать четыре цвета						
развито умение отбирать предметы определённого цвета						
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи						
Понимание речи						
формируется потребность в общении посредством речи						
словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела						
развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из двух слов (дай мне)						
понимает слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека						
понимает сопровождение предложения с предлогами <i>в, на</i>						
понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками						
Активная речь						
развито умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными						
расширен и обогащён словарный запас существительными, глаголами, прилагательными и наречиями						
умеет составлять фразы из трёх и более слов						
правильно употребляет грамматические формы						
умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами						
употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени						
Приобщение к художественной литературе						
слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки						
сопровождает чтение показом картинки, игрушки						
развито умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Музыкальное воспитание						
проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение						
сформировано умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка)						
слушает музыку подражает певческим интонациям взрослого						
выполняет простейшие танцевальные движения						
понимает взаимосвязи музыки и движений						
формируется эстетическое восприятие						

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений						
ориентируется в частях собственного тела						
формируются простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности						
проявляет двигательную активность во всех видах игр, основных движениях						
умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая движения рук						
отталкивает предметы при бросании и катании						
влезает на лесенку-стремянку и слезает с неё, умеет подлезать, перелезть						
проявляет положительное отношение к подвижным играм						
выполняет движения совместно с другими детьми						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (СФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино высчитывается по формуле:

- Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком(+).
- Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области.
- Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов:

Выводы и рекомендации на начало учебного года:

Выводы и рекомендации на конец учебного года:

Индивидуальная карта развития ребёнка в результате освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино

Первая младшая группа (2-3 года)

Ф. И. ребёнка _____

Дата (начало уч. года) _____ **Дата (конец уч. года)** _____

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника по освоению образовательной программы:

(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)						
проявляет интерес к игровым действиям сверстников						
самостоятельно подбирает игрушки						
пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли						
выполняет несколько действий с одним предметом						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
сформированы элементарные представления о том, что хорошо, а что плохо						
эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать						
владеет элементарными навыками вежливого обращения						
Ребёнок в семье и сообществе						
называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя						
умеет ориентироваться в помещении группы						
развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки						
Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание						
умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания						
поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам						
умеет одеваться и раздеваться в определённом порядке						
Формирование основ безопасности						
сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге						
обладает представлениями о правилах безопасного						

поведения в играх с песком и водой						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия						
Формирование элементарных математических представлений						
успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий						
группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из 4 разновидностей						
активно использует опредмеченные слова-названия для обозначения формы						
начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета						
Ознакомление с миром природы						
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы						
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия						
Ознакомление с предметным окружением						
с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами						
Ознакомление с социальным миром						
называет своё имя						
узнаёт и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду)						
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи						
демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)						
способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой)						
привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы Кто?«, «Что?» и ждёт на них ответа						
Приобщение к художественной литературе						
проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий						
эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Изобразительная деятельность						
Рисование и лепка						
с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов)						

любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым						
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие, контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки						
знаёт в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов						
знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить						
самостоятельно оставляет след карандаша, краски на бумаге, создаёт простые изображения, учится ассоциировать созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым, называет то, что изобразил						
осваивает простые действия с инструментами в совместной со взрослым деятельности создаёт простые изображения						
Конструктивно-модельная деятельность						
проявляет интересам к играм со строительными материалами, сооружает несложные постройки						
называет постройки, сделанные взрослым, и может построить сам						
успешно применяет технические приёмы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия						
различает и называет детали: кубик, кирпичик						
действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси						
Музыкальная деятельность						
с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения						
эмоционально поёт знакомые песни						
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)						
проявляет интерес к театрализованной игре путём общения с персонажами, расширения контактов с взрослым						
отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных, птиц под музыку, под звучащее слово						
Образовательная область «Физическое развитие»						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
ориентируется в частях собственного тела						
имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека						
моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем						
приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами, интересуется физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями						

Физическая культура						
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы						
с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность						
стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям						
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (СФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино высчитывается по формуле:

- Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком(+).
- Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области.
- Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов:

Выводы и рекомендации на начало учебного года:

Выводы и рекомендации на конец учебного года:

Индивидуальная карта развития ребёнка в результате освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино

Вторая младшая группа (3-4 года)

Ф. И. ребёнка _____

Дата (начало уч. года) _____ **Дата (конец уч. года)** _____

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника по освоению образовательной программы:

(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)						
участвует в совместных играх с детьми						
умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий						
в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку						
пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли						
дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками						
использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя						
в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад						
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий						
Ребёнок в семье и сообществе						
имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним изменениях						
имеет представления о человеке, первичные гендерные представления						
называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя						
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру						

Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание						
проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого						
самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада						
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы						
Формирование основ безопасности						
проявляет интерес к правилам безопасного поведения						
имеет первоначальные представления о правилах безопасного дорожного движения						
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
различает предметы по основным цветам						
различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький						
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме						
умеет собирать картинку из 4-6 частей						
Формирование элементарных математических представлений						
различает понятия много, один, ни одного						
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы						
сравнивает две группы предметов						
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте						
различает круг, квадрат, треугольник						
понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, под-над						
понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь»						
Ознакомление с миром природы						
знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты						
может назвать домашних и диких животных и их детёнышей, особенности их поведения и питания						
может назвать знакомых птиц и насекомых						
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе						
проявляет бережное отношение к природе						
Ознакомление с предметным окружением						
называет предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки						
может группировать и классифицировать предметы						
Ознакомление с социальным миром						
знает своё имя и возраст						

называет свой посёлок и места, которые любит посещать						
имеет представления об основных объектах инфраструктуры посёлка: улица, дом, магазин, поликлиника						
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада, участке						
знает некоторые профессии						
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи						
понимает обобщённые слова						
называет части суток						
называет домашних животных, их детёнышей, фрукты, овощи						
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже						
употребляет существительные с предлогами						
владеет диалогической речью						
употребляет вежливые слова						
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения						
Приобщение к художественной литературе						
умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения						
сопереживает героям произведений						
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя						
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Приобщение к искусству						
эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства						
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты						
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам						
умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их						
умеет располагать изображение по всему листу						
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками						
Лепка						
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней						
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки						
Аппликация						

создаёт изображения предметов из готовых фигур						
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию						
умеет аккуратно использовать материал						
Конструктивно-модельная деятельность						
умеет различать, называть и использовать основные строительные детали						
умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину						
Музыкальная деятельность						
различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)						
умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми						
может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения						
умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах						
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)						
может имитировать характерные действия персонажей						
импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок						
использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли						
Образовательная область «Физическое развитие»						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
различает и называет органы чувств, их роль в организме человека, знает как за ними ухаживать						
знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека						
знает о полезной и вредной пище						
следит за своим внешним видом						
соблюдает правила гигиены						
Физическая культура						
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях						
умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно						
энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперёд						
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, метании мешочков и мячей						
сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии						
умеет кататься на санках, трёхколёсном велосипеде						
выполняет правила в подвижных играх						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: реализация программы «Юный эколог»

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
Имеет представления о сезонных изменениях в природе.						
Имеет представления о разных видах растений ближайшего окружения. Умеет различать их по характерным особенностям.						
Имеет представления об элементарных условиях, необходимых для роста растений.						
Называет фрукты и овощи ближайшего окружения.						
Называет домашних и диких животных ближайшего окружения.						
Проявляет доброе, бережное отношение к природе.						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (СФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино высчитывается по формуле:

- Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком(+).
- Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области.
- Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов:

Выводы и рекомендации на начало учебного года:

Выводы и рекомендации на конец учебного года:

Индивидуальная карта развития ребёнка в результате освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино

Средняя группа (4-5 лет)

Ф. И. ребёнка _____
Дата (начало уч. года) _____ **Дата (конец уч. года)** _____

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника по освоению образовательной программы:

(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)						
ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом						
проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками						
выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата						
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами						
проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев						
принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу, доброжелателен в общении с партнёрами по игре						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм, взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо						
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения						
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми						

Ребёнок в семье и сообществе						
имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем						
имеет представления о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе						
проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола						
имеет представление о семье и её истории						
Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание						
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата						
умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада						
проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражает эти представления в играх						
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию						
Формирование основ безопасности						
с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при использовании спортивного инвентаря						
в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах посёлка						
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
применяет обобщённые способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов						
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам						
Формирование элементарных математических представлений						
различает из каких частей составлена группа предметов						
умеет считать до 5 (количественный счёт), пользуясь правильными приёмами счёта, отвечать на вопрос «Сколько всего?»						
сравнивает количество предметов в группе на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп						
умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет						
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения						
знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба						

определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе						
умеет двигаться в нужном направлении по сигналу						
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»						
Ознакомление с миром природы						
называет домашних животных и знает какую пользу они приносят человеку						
называет диких животных и их жилища						
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц						
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев						
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды						
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности						
называет приметы времён года						
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе						
Ознакомление с предметным окружением						
может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, о материалах, из которых они сделаны						
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта						
Ознакомление с социальным миром						
различает общественный транспорт						
имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте						
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, вернисаж, их атрибутах и людях, работающим в них						
имеет представления о государственных праздниках						
знает название родного посёлка						
знает, называет и узнаёт достопримечательности по иллюстрациям						
узнаёт государственный флаг среди других						
уважительно относится к государственной символике						
знает правила поведения во время звучания гимна						
знает государственные и народные праздники и их особенности						
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи						
употребляет в речи существительные с обобщающим значением						
согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги						
умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных						
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки						
умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками						

Приобщение к художественной литературе						
может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку						
умеет пересказать сказку по образцу взрослого						
проявляет интерес к книгам книжного уголка						
драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки)						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Приобщение к искусству						
определяет предметы декоративно-прикладного искусства						
знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор						
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура						
знает, что дома – это архитектурные сооружения						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер						
умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура						
изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов						
передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов						
умеет смешивать краски для получения новых цветов						
умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине						
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи						
Лепка						
создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию						
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки						
Аппликация						
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы						
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей						
Конструктивно-модельная деятельность						
умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части						
умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств						
может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога						
умеет сгибать прямоугольный лист пополам						
изготавливает поделки из природного материала						
Музыкальная деятельность						

слушает музыку, не отвлекаясь, дослушивает произведение до конца						
умеет петь протяжно, подвижно, согласованно						
может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах						
различает звуки по высоте						
различает характер музыки, узнаёт знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения						
умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне						
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)						
умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов						
умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию						
умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками						
Образовательная область «Физическое развитие»						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
знает части тела и органы чувств человека, их значение для жизни и здоровья						
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»						
имеет представления о ЗОЖ, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека						
Физическая культура						
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы						
перелезает с одного гимнастического пролёта на другой						
умеет прыгать через короткую скакалку						
ловит мяч с расстояния						
метает мяч разными способами правой и левой рукой, отбивает о пол						
умеет кататься на двухколёсном велосипеде, лыжах						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: реализация программы «Юный эколог»

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
Имеет представления о сезонных изменениях в природе. Называет времена года в правильной последовательности.						
Имеет представления об условиях, необходимых для роста растений. Способен замечать изменения в их росте.						
Имеет представления о фруктах, овощах, их строении и месте выращивания.						
Имеет элементарные представления о ценности здоровья						

и пользе овощей и фруктов для Называет домашних птиц и животных ближайшего окружения. Имеет представления об их жизни рядом с человеком.						
Называет диких птиц и животных ближайшего окружения. Имеет представление о их внешнем облике и поведении.						
Имеет представления о диких экзотических животных.						
Проявляет доброе, бережное отношение к природе.						
Называет и соблюдает элементарные правила поведения в природе.						
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.						
Имеет представления о сезонных изменениях в природе. Называет времена года в правильной последовательности.						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (СФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино высчитывается по формуле:

- Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком(+).
- Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области.
- Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов:

Выводы и рекомендации на начало учебного года:

Выводы и рекомендации на конец учебного года:

Индивидуальная карта развития ребёнка в результате освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино

Старшая группа (5-6 лет)

Ф. И. ребёнка _____
Дата (начало уч. года) _____ **Дата (конец уч. года)** _____
Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника по освоению образовательной программы:

(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)
(ФИО, должность)	(подпись)

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)						
самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии и окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов						
умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов						
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры						
умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками						
в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, умеет импровизировать						
проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм						
в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления						
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к						

незнакомым людям						
употребляет в речи вежливые слова						
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремиться выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства						
Ребёнок в семье и сообществе						
через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе						
имеет представление о своей семье и её истории						
проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания						
Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание						
ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости						
бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения						
самостоятелен, инициативен в самообслуживании						
помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада						
умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы						
участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности						
Формирование основ безопасности						
умеет соблюдать правила пребывания в детском саду, в том числе безопасного передвижения в помещении детского сада						
имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми						
знает свою фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон						
умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале						
пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами						
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
использует обобщённые способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов						
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту						
классифицирует предметы, определяя материал, из которых они сделаны						
Формирование элементарных математических представлений						

считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счёт						
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»						
сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине						
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины						
выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам						
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части						
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур						
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги						
называет утро, день, вечер, ночь						
имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели						
Ознакомление с миром природы						
различает понятия: лес, луг, сад, водоём						
может назвать животных разных климатических зон						
называет диких животных родного края, их повадки, жилище						
знает зимующих и перелётных птиц родного края						
называет растения родного края						
различает деревья, кустарники, грибы, ягоды						
знает реки родного края						
знает времена года, отмечает их особенности						
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года						
знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений						
Ознакомление с предметным окружением						
называет предметы, облегчающие труд человека в быту						
различает понятия: твёрдый – мягкий, прочный - хрупкий						
Ознакомление с социальным миром						
может рассказывать о разных профессиях, о значимости и важности труда						
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)						
имеет элементарные знания об истории человека						
знает название страны, её столицу, символику России, узнаёт мелодию гимна						
знает символическое значение цветов флага и герба России						
знает правила поведения во время звучания государственного гимна						

знает государственные и народные праздники, имеет представление об армии страны						
знает имена известных соотечественников						
знает названия крупных рек и городов России						
знает название родного посёлка, его достопримечательности, культуру, традиции, реку						
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи						
может участвовать в беседе						
умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника						
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно без существенных пропусков						
пересказывает небольшие литературные произведения						
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определённую тему						
различает и называет жанры литературных произведений						
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихи						
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы						
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук						
определяет место звука в слове						
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим со сходным значением						
Приобщение к художественной литературе						
знает скороговорки, загадки						
проявляет интерес к чтению больших произведений по главам						
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Приобщение к искусству						
знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников						
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»						
определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки: богородские игрушки, гжель, хохлома						
бережно относится к произведениям искусства						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
начинает передавать движения фигур						
использует приёмы рисования различными материалами						
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду						
создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений						

создаёт изображения предметов с натуры, по представлению, сюжетные изображения					
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов					
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства					
Лепка					
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы					
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы					
умеет лепить фигуры животных и человека в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты					
создаёт изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их					
Аппликация					
изображает предметы и создаёт несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги					
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам					
Конструктивно-модельная деятельность					
умеет анализировать образец постройки					
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку					
умеет работать коллективно					
Музыкальная деятельность					
различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов					
различает высокие и низкие звуки					
может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента					
может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки					
умеет выполнять танцевальные движения					
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей					
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)					
использует в театрализованной деятельности разные виды театра					
самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли					
Образовательная область «Физическое развитие»					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
имеет начальные представления о составляющих ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье					

знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности						
имеет представления об активном отдыхе						
Физическая культура						
умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп						
умеет бегать наперегонки с преодолением препятствий						
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп						
может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через короткую и длинную скакалку						
умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч						
умеет кататься на самокате						
знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми-эстафетами						
ходит на лыжах переменным скользящим шагом						
самостоятельно организует знакомые подвижные игры						
участвует в упражнениях и играх с элементами спорта						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: реализация программы «Юный эколог»

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
Называет времена года, знает их особенности.						
Может определять характер погоды.						
Способен символически обозначать природные явления.						
Имеет представление о приспособленности диких птиц и животных к жизни в разное время года, об особенностях их поведения.						
Имеет представления о взаимодействии человека с природой в разное время года.						
Имеет представление о теле человека, о ценности его здоровья.						
Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.						
Бережно, ответственно относится к природе.						
Называет и соблюдает правила поведения в природе.						
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (СФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино высчитывается по формуле:

- Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком(+).
- Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области.
- Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов:

Выводы и рекомендации на начало учебного года:

Выводы и рекомендации на конец учебного года:

Индивидуальная карта развития ребёнка в результате освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ф. И. ребёнка _____
Дата (начало уч. года) _____ **Дата (конец уч. года)** _____

Педагоги ДОУ, проводившие оценку индивидуального развития воспитанника по освоению образовательной программы:

_____	_____
(ФИО, должность)	(подпись)
_____	_____
(ФИО, должность)	(подпись)
_____	_____
(ФИО, должность)	(подпись)

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>						
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)						
умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы						
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах						
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников, умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры						
использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, умеет справедливо оценивать результаты игры						
в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли						
умеет использовать средства выразительности						
проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм, настойчиво добивается решения игровой задачи						
в играх с правилами выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением						

правил всеми участниками						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом						
ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых						
заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им						
умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру, умеет отстаивать свою точку зрения						
Ребёнок в семье и сообществе						
имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем						
имеет представление об истории семьи						
Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание						
имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы: с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда						
самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата						
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и дома						
Формирование основ безопасности						
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе						
знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию						
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице						
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями и грибами						
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
умеет самостоятельно составлять модели						
умеет выделять оттенки цвета						
умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего						
Формирование элементарных математических представлений						

самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части					
устанавливает связи и отношения между целым и множеством, различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям					
считает (отсчитывает) в пределах 20					
соотносит цифру и количество предметов					
называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда					
составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками					
различает величину: длину, объём, массу и способы их измерения					
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер					
понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)					
умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть					
различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб					
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знакомыми обозначениями					
умеет определять временные отношения, время по часам с точностью до 1 часа					
знает состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших					
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду					
знает название текущего месяца года, последовательность всех времён года, дней недели					
Ознакомление с миром природы					
знает некоторых представителей животного и растительного мира, их отличительные признаки					
знает характерные признаки времён года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений					
знает правила поведения в природе и соблюдает их					
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями					
знает климатические зоны России					
называет растения, животных и птиц средней полосы России					
называет растения, животных и птиц тундры					
называет растения, животных и птиц юга России					

объясняет назначение заповедников, Красной книги России						
знает народные приметы о природе						
Ознакомление с предметным окружением						
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира						
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей						
Ознакомление с социальным миром						
имеет представления о школе и библиотеке						
имеет представление о родном крае, его достопримечательностях						
знает герб, флаг, гимн России						
называет главный город страны Москву						
называет народы, населяющие РФ						
знает о космосе и космонавтах						
имеет элементарное представление об эволюции Земли						
знает о государственных и народных праздниках, их назначении						
знает о российской армии						
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи						
умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
активно использует диалогическую и монологическую формы речи						
самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их						
умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием						
умеет составлять рассказы из личного опыта						
умеет сочинять короткие сказки на заданную тему						
умеет делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части						
употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
умеет составлять предложения из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности						
умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове						
Приобщение к художественной литературе						
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа						
умеет интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию произведения						
отождествляет себя с полубившимся персонажем						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Приобщение к искусству						

знаком с произведениями живописи						
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги						
имеет представление о декоративно-прикладном искусстве в керамических изделиях, народной игрушке						
имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного посёлка						
называет имена знаменитых деятелей культуры и искусства России						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений						
использует разные материалы и способы создания изображения						
Лепка						
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения, создаёт композиции из 2-3 и более изображений						
выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа						
расписывает сюжетные и декоративные композиции						
Аппликация						
создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания						
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам						
Конструктивно-модельная деятельность						
умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу						
умеет сооружать постройки, объединённые общей темой						
умеет анализировать образец и саму постройку						
Музыкальная деятельность						
узнаёт мелодию государственного гимна РФ						
умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него						
знаком с национальными плясками						
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок						
импровизирует под музыку						
может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре, ансамбле						
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)						
использует в театрализованной деятельности разные виды театра						

самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли						
Образовательная область «Физическое развитие»						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
знает о рациональном питании						
имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем						
имеет представления о правилах и видах закаливания						
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека						
Физическая культура						
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности						
умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в шеренге, кругу, колонне						
умеет перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали						
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движения, умения ориентироваться в пространстве						
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними						
самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения						
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям						
выполняет правильно все виды основных движений						
может прыгать на мягкое покрытие, в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через короткую и длинную скакалку разными способами						
может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель						
умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения						
выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции						
следит за правильной осанкой						
ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: реализация программы «Юный эколог»

Показатели	Проявления					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	С	СФ	НС	С	СФ	НС
Имеет элементарные представления о Солнечной системе, космосе и его освоении человеком.						
Имеет первоначальные целостные представления о планете Земля, условиях жизни на ней.						
Имеет представления об экосистемах земли, взаимосвязях их обитателей.						
Имеет представления о природных материалах и их свойствах.						
Имеет представления о закономерностях роста и развития растений.						
Имеет представления о заповедных местах России и о роли человека в сохранении природы.						
Имеет навыки экологически грамотного, безопасного поведения в природе.						
Понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды.						
Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (СФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №3 р.п. Тумботино высчитывается по формуле:

- Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком(+).
- Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области.
- Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов:

Выводы и рекомендации на начало учебного года:

Выводы и рекомендации на конец учебного года:
