

## **«УМНЫЕ ИГРЫ ИЛИ НЕЙРОГИМНАСТИКА»**

### **Игра «Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Сначала потренируйтесь складывать «колечки» каждой рукой отдельно, затем вместе.

### **Игра «Цепочка»**

Поочередно соединяем большой палец левой руки с остальными пальцами, образуя «колечки» (большой с указательным, большой со средним и т. д.). Через них попеременно «пропускаем» «колечки» из пальчиков правой руки. Колечко с колечком соединяем, Цепочку из пальчиков мы получаем.

### **Игра «Кулак – ребро - ладонь»**

Ребенку показывают на плоскости стола три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. «Ладонь» — это ладонь с вытянутыми пальцами тыльной стороной вверх, «кулак» — рука, сжатая в кулак, «ребро» — ладонь, стоящая ребром. Медленно потренируйтесь вместе выполнять эти действия друг за другом. А затем ускорьте игру. Сначала можно играть правой рукой, потом левой, а затем двумя руками вместе. Для более легкого освоения предложите ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

### **Игра «Флэш»**

Описание: ребенку предлагаются карточки с различными изображениями, на которых нужно показать одинаковые предметы одновременно двумя руками, проговаривая вслух их название. Примеры упражнений: «Найди цифры», «Геометрические фигуры», «Домашние животные»

### **Игра «Фишки»**

Описание: ребенку предлагается выложить из фишек дорожки. Сначала можно устроить соревнование, какая рука соберет дорожку быстрее, затем выкладывают дорожки одновременно двумя руками. Можно также по карточкам выкладывать различные изображения и фигуры.

### **Упражнение «Проведи линии»**

Описание: на карточках нарисованы симметричные линии, по которым ребенок должен провести двумя руками одновременно от концов линий.

### **Игра «Повтори позу»**

Детям нужно воспроизвести положение тела взрослого (например, стоим на правой ноге, правая рука лежит на шее, левая – на поясе). Выполнять проще, если и дети, и взрослый смотрят в одном направлении, например, лицом к зеркалу. Сложнее, если взрослый стоит лицом к ребёнку. Можно повторять позу нарисованных фигурок.

### **Упражнение «Класс»**

Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак "Класс". Меняем руки. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой положения рук.

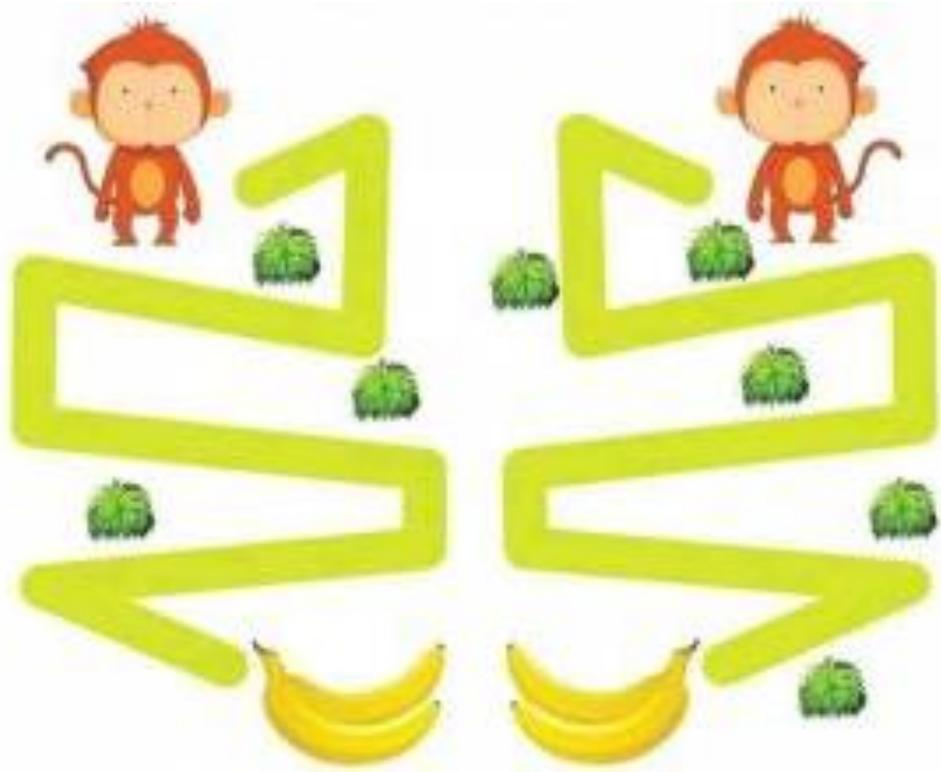
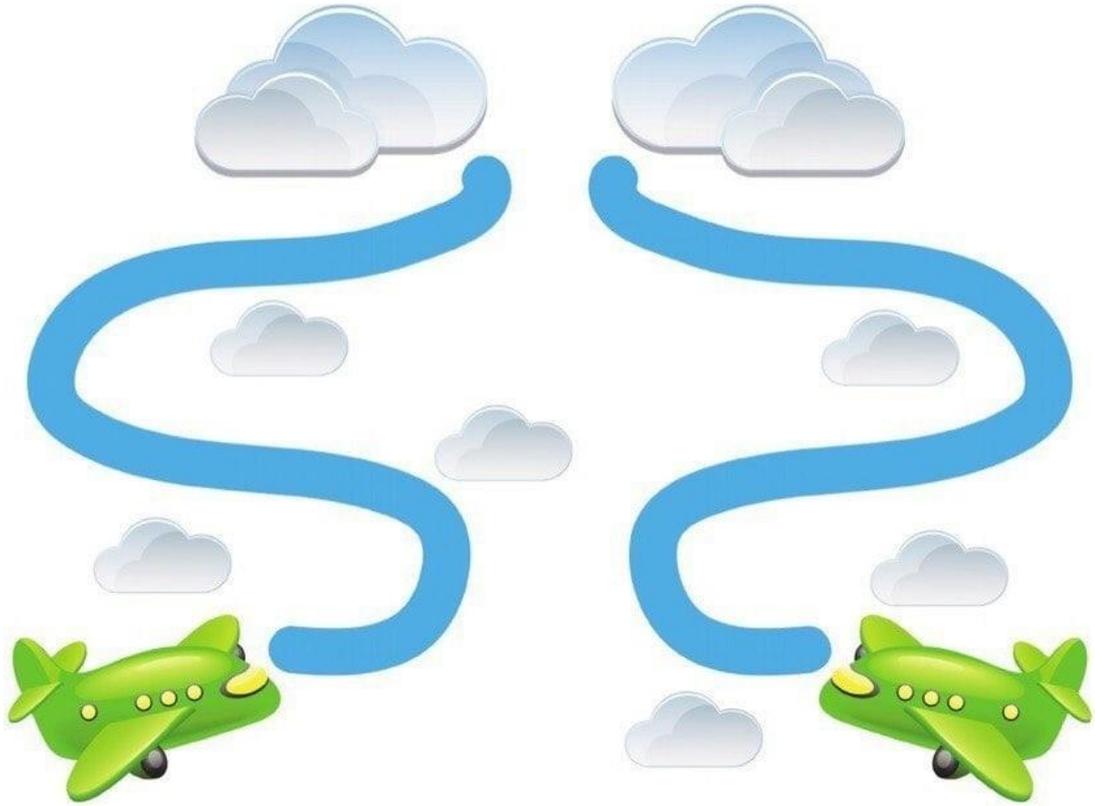
### **Упражнение «Ладушки»**

Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Если он с ней не знаком — научите его играть сначала в классическом варианте, и не только руками, но и лежа — ногами. Затем усложните задачу: хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». Далее увеличивается число движений за счет соединения классического и данного вариантов. Аналогично — ногами;

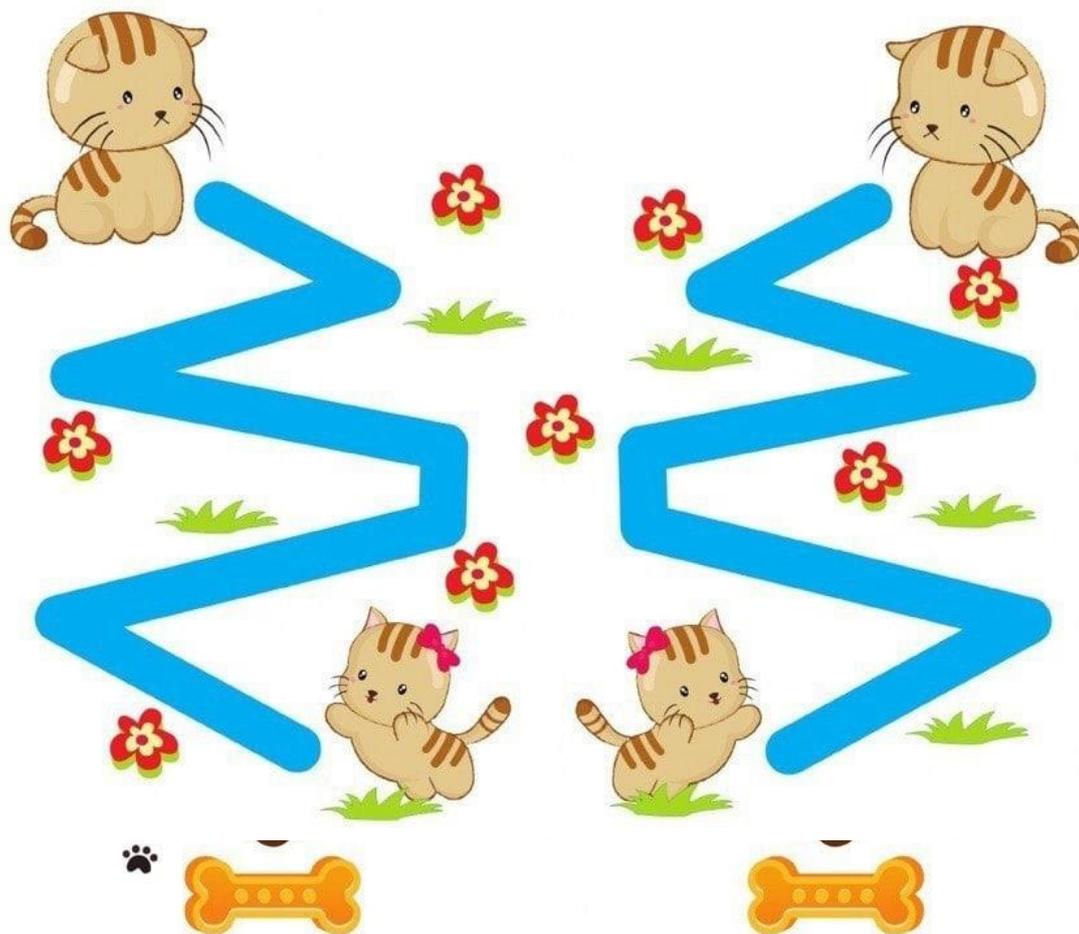
### **При выполнении нейроигр необходимо придерживаться правил:**

1. Важное условие точного выполнения движений и приемов - сам педагог осваивает все упражнения, только потом обучает детей.
2. Во всех играх действия выполняются сначала одной рукой, затем другой, а потом синхронно обеими руками.
3. Каждое упражнение необходимо повторять 6-8 раз, с каждым разом увеличивая темп выполнения.
4. Если упражнение вызывает затруднение в выполнении, то на этом упражнении следует остановиться (продолжать упражняться на следующий день, пока не будет получаться).
5. Выполнять упражнения следует ежедневно, уделяя этому 10-20 минут.
6. Выполняя действия правой рукой, работает левое полушарие, при выполнении действия левой – правое полушарие. Таким образом, выполняя действия правой рукой, работает левое полушарие, при выполнении действия левой – правое полушарие. При выполнении упражнений двумя руками одновременно будут задействованы оба полушария, так как оба полушария обмениваются информацией и оба включаются в работу. Благодаря этим упражнениям развивается как речь ребенка, так и вся когнитивная сфера (память, внимание, мышление, мелкая моторика, ориентация в пространстве и т.д.).

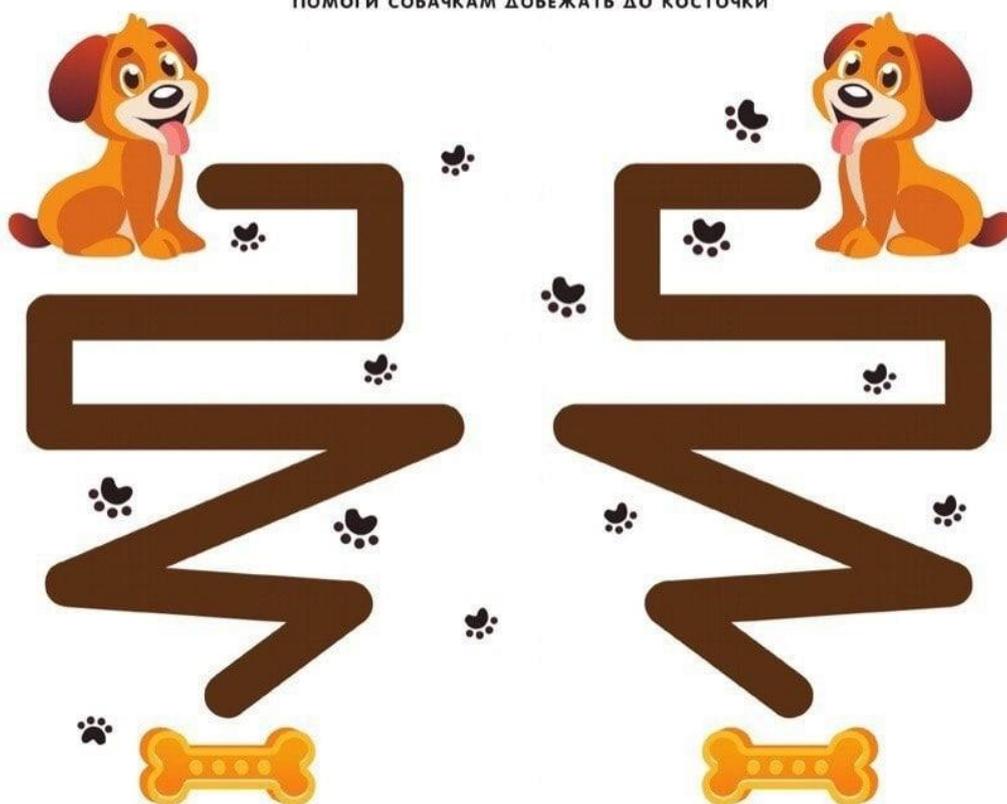
ПРОВЕДИ ПУТЬ, КОТОРЫЙ ДЕЛАЕТ САМОЛЕТ, ЛЕТЯ В ОБЛАКА



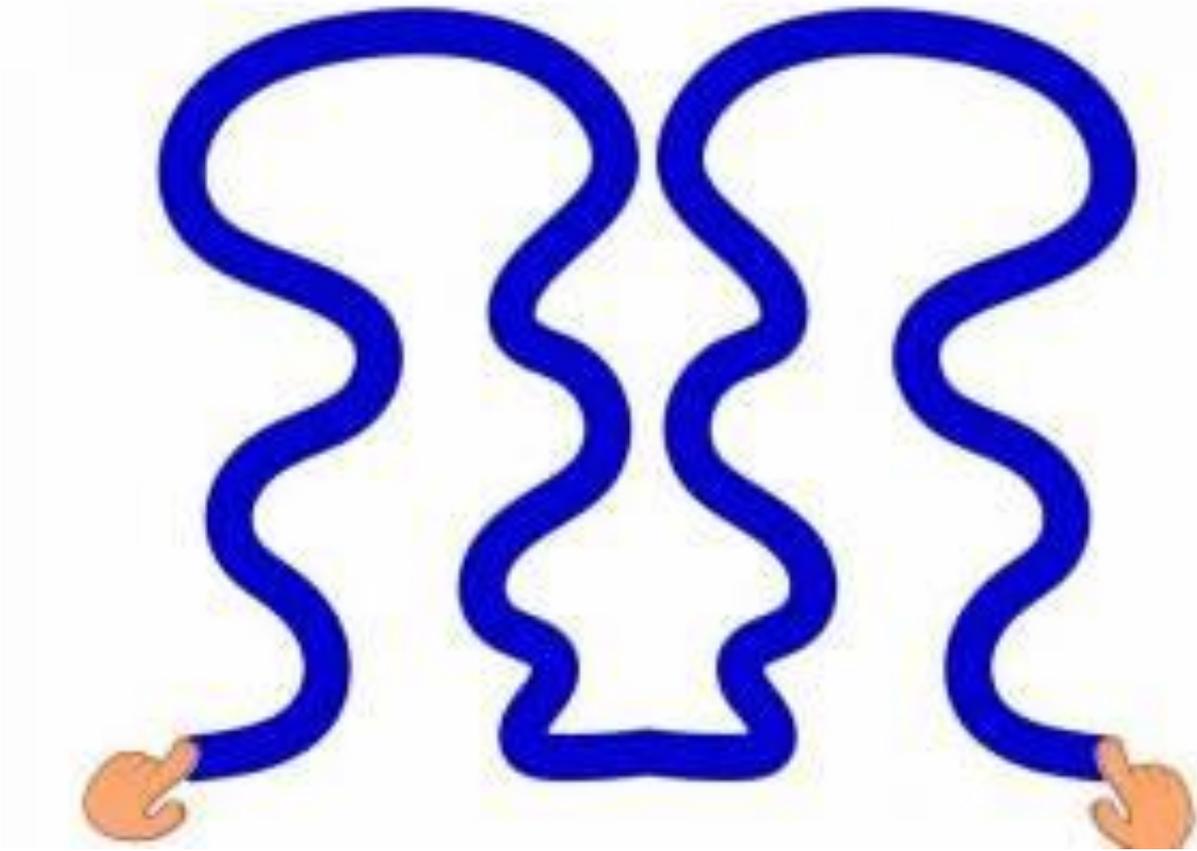
ПОМОГИ МАМАМ-КОШКАМ НАЙТИ СВОИХ КОТЯТ



ПОМОГИ СОБАЧКАМ ДОБЕЖАТЬ ДО КОСТОЧКИ







**Нейроупражнения**  
**Повторяй позы рук поочередно**

