

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детский сад №3 р.п. Тумботино
(протокол от 31.08 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБДОУ детский сад №3 р.п.Тумботино
от 31.08.2023 №48

**АДАптированная
Образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 «Светлячок» р.п. Тумботино**

р.п. Тумботино, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	3
1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.4. Планируемые результаты	7
1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	11
2.6. Характер взаимодействия со взрослыми	12
2.7. Характер взаимодействия с другими детьми	13
2.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	14
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	17
2.10. Иные характеристики содержания Программы	17
2.11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	18
2.12. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	19
2.13. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	19
2.14. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	19
2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	30
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	30
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	47
3.5. Распорядок и режим дня	50
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.8. Кадровые условия реализации Программы	57
3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы	58
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №3 «Светлячок» р.п. Тумботино (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная программа).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы воспитанников комбинированной группы, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для комбинированной группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных

целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в комбинированной группе, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в комбинированной группе, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Пояснительная записка – п. 10.

Цель – п. 10.1.

Задачи – п. 10.2.

В части, формируемой участниками образовательных отношений цели и задачи соответствуют следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Цели и задачи программы – п. 1.2.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Цели программы – стр. 10

Задачи программы – стр. 10

Принципы построения Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п.14.3.

В части, формируемой участниками образовательных отношений принципы и подходы соответствуют следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Педагогические принципы построения программы – стр. 10

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 8

1.2. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> - п. 10.3.3.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) соответствуют описанию, представленному в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019), стр. – 63, п.- 2.1.

Природно-климатические условия

В р.п. Тумботино преобладает умеренно континентальный климат. Зимы умеренно холодные и длительные. Средняя температура Января составляет -10,2 градусов. Лето теплое и непродолжительное. Средняя температура Июля составляет +20,3 градусов.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Тумбóтино — посёлок городского типа в Павловском муниципальном районе Нижегородской области России.

Поселение Тумбóтино упоминается в выписях из писцовых материалов уже в 1580-х годах как пустошь с 12 дворовыми местами. К 1608 году Тумбóтино уже называется деревней, а к 1670 году — присёлком по отношению к соседнему селу Павлову.

Название посёлка имеет мордовское происхождение и означает по одной версии омут (когда-то Ока текла непосредственно у Тумбóтино и у крутого берега здесь были омуты).

Статус посёлка городского типа с 1938 года.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными районными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- Детская поликлиника р.п. Тумботино, ул. Чкалова, д.15,
- Спортивно-культурный комплекс: осуществление преемственности в физическом воспитании детей между ДОУ и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований.
- Стадион «Спартак»: воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробежек, детских спартакиад.
- Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Тумботино: формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные трудовые дела, выставки рисунков, поделок, самодельных книг.
- Краеведческий музей в МБОУ СШ №2 р.п. Тумботино: знакомство с самобытностью и уникальностью достопримечательностей родного города.
- МОУ ДОД Детская школа искусств р.п. Тумботино: посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.
- Библиотека: проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками МБДОУ, оказывают содействие в пропаганде чтения художественной литературы воспитанникам.
- Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Тумботино: взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.
- Краеведческий музей в МБОУ СШ №2 р.п. Тумботино: знакомство с самобытностью и уникальностью достопримечательностей родного города.
- МОУ ДОД ДШИ р.п. Тумботино: музыкальные вечера с детьми, проводят творческие встречи и концерты в ДОУ, МБДОУ оказывает содействие в проведении отборочного прослушивания детей в МОУ ДОД ДШИ р.п. Тумботино
- Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 2 р.п. Тумботино: организация совместных праздников и развлечений, выставок детского творчества.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи,

наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население р.п. Тумботино в основном имеет православное христианское вероисповедание.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.10.4

В части, формируемой участниками образовательных отношений планируемые результаты освоения Программы соответствуют следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) – стр. 17

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) – стр. 21

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Планируемые результаты освоения Программы – стр. 13

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Целевые ориентиры реализации Программы соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – п. 10.4.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы – п. 10.4.3.3.

В части, формируемой участниками образовательных отношений планируемые результаты освоения Программы соответствуют следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Старший дошкольный возраст – стр. 21

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Планируемые результаты освоения Программы – р. 1.5.

1.6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.10.5.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы соответствуют следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Педагогическая диагностика – п.1.4, стр. 36 - 63

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися реализуемой программы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, викторин, игр, конкурсов, тестирования, соревнований, выполнения командных, групповых и индивидуальных заданий. Во время занятий ведется наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения теоретических и практических заданий, оценивается правильность их выполнения и степень самостоятельности.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год: входная диагностика – сентябрь-октябрь, текущая аттестация – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Объектами мониторинга эффективности реализации программы «Веселый рюкзачок» и качества образовательного процесса являются:

- знание понятий, правил, теории;
- практические умения и навыки;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Показатели развития	Уровни		
	низкий	средний	высокий

Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий	С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, преодолевая подъёмы и спуски	По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, преодолевая подъёмы и спуски	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы
Формирование у дошкольников умения ориентироваться с помощью компаса, плана, схемы, карты, по расположению природных объектов	Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам	Ребёнок не знаком со способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и укусах насекомых	Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых	Ребёнок оказывает первую помощь себе сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых

Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливает причинно – следственные связи между различными природными явлениями
---	--	--	--

Для оценки теоретических знаний могут обучающимся могут быть предложены квесты, тесты, викторины, игры. Формы аттестации определяются педагогом. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.32.

Развитие речи – п.32.3., п. 32.3.4.

Познавательное развитие – п. 32.2., п. 32.2.3.

Социально – коммуникативное развитие – п. 32.1., п. 32.1.3.

Художественно – эстетическое развитие – п. 32.4., п. 32.4.5.

Физическое развитие – п.32.5., п. 32.5.6.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описание содержания образовательных областей программы соответствует следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Развитие речи – стр. 69 – 74

Познавательное развитие – стр. 78 – 81

Социально – коммуникативное развитие – стр. 85 – 88

Художественно – эстетическое развитие – стр. 93 – 98

Физическое развитие – стр. 101 - 106

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) стр. 83 п.23.6, 23.7, 23.8.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы соответствует следующим парциальным программам:

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5–6 лет – п. 2.1.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет – п. 2.2.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ, ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Описание взаимодействия педагогов с детьми, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.38.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.38.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 25.

2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Описание взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.39.

В части, формируемой участниками образовательных отношений особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Взаимодействие с семьями воспитанников – стр. 15

«Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы– стр. 57

2.6. ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой *партнерских отношений* является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такие партнерские отношения лежат в основе *личностно-порождающего взаимодействия*, в основе которого находится принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Характерными чертами взаимодействия педагога с детьми в ДОУ являются:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста:

- Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

– Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

– Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Многообразие педагогических технологий позволяет педагогу изменить стиль работы с детьми и повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность и инициативу.

В настоящее время существуют следующие виды педагогических технологий:

- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии «Портфолио дошкольника» и воспитателя;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии.

2.7. ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла.

		настроение и желания друг друга.	Доброжелательное внимание к партнерам
--	--	----------------------------------	---------------------------------------

2.8. СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА К МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ, К СЕБЕ САМОМУ

ФГОС ДО в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

В стандарте по-новому решается вопрос формирования образа Я дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений. Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой. Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов). В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта.

Данные о людях и своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребёнка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Эти знания о мире, других людях, о себе могут быть как положительными, так и отрицательными.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность. Иными словами, ребёнок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником. Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание - всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь. Умение выделять таких людей из окружения, прислушиваться к ним, ценить их и следовать их советам — вся эта наука жизни от взрослого в своей основе запечатлевается у ребёнка. Отсюда особая роль, которая отводится воспитателю, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения, на наш взгляд, это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело — целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного Я, направляя

профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми. Содержание общения ребёнка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства, т.е. то, что сознаётся субъектом как индивидуальное психическое Я. Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир. «Особенно важно выполнять эту универсалию применительно к ребёнку; важно уважать в нём субъекта не только по заслугам и достижениям, коих почти нет, но безотносительно к заслугам и готовым результатам. Духовно-душевный мир больше любых результатов».

Для дошкольника образ взрослого (взрослости как особого качества и состояния) - это не образ другого человека, а образ самого себя, свой будущности. Образ будущего в детском сознании станет перестраиваться, переосмысливаться, уточняться по ходу развития, но тем не менее он связан со взрослым, который усиливает возможности ребёнка. Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса. Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребёнок всё больше начинает осознавать своё Я. В результате воспитанник приобщается к социокультурным нормам, расширяет свой индивидуальный опыт общения. Ориентация такого плана принципиально значима: целенаправленно осуществляемая педагогическая деятельность помогает ребёнку взрослеть духовно, приобретать новые, перспективные устремления и ценности, необходимые для реальной и будущей жизнедеятельности.

У старших дошкольников преобладают положительные. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети 4,5- 5,5 лет. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами у детей 5-7 лет. Богатый опыт индивидуальной деятельности помогает старшим дошкольникам критически оценивать воздействия ровесников.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются, по данным, лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача взрослых - помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения

классической детской литературы - Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

Конкурентная позиция состоит в том, что ребёнок понимает: чтобы тебя любили, уважали и ценили, нужно быть послушным, хорошим, никого не обижать. Такого ребёнка любят и хвалят воспитатели, он добивается признания в группе сверстников. Но они интересуют его только как средство самоутверждения. Малыш напряжённо следит за успехами других и радуется их неудачам. Он оценивает сверстника неадекватно, с точки зрения своих достоинств. Конечно, подобная позиция в какой-то мере порождает детские конфликты. Избежать конфликтов помогает воспитатель (или родитель), демонстрирующий образцы искренней радости от успехов того или иного ребёнка, взрослого человека.

Ребёнок с гуманной позицией относится к товарищу как к самоценной личности. Он очень чувствителен к внутреннему состоянию других, хорошо знает интересы, настроения и желания окружающих. Охотно, по своей инициативе делится тем, что имеет, помогает другим не в расчёте на похвалу, а потому что сам получает от этого радость и удовлетворение.

Постепенно у дошкольников возрастает способность мотивировать самооценку, причём изменяется и содержание мотивировок. В исследовании Т.А. Репиной показано, что 4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания - познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке - сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим возрастает, поэтому взрослые должны поддерживать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания - осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний - всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень

осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия - важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, - в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный.

Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Данный уровень рефлексии позволяет акцентировать само действие: деятельность выступает условием становления рефлексии. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления, на основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

- в группе чувствуют себя увереннее;
- активнее проявляют свои интересы;
- ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый тем самым помогает ребёнку в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе.

Родителям, так же как педагогам и психологам, необходимо знать, что основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

2.9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036 п.39.3>.

2.10. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Нижегородского региона, об особенностях растительного и животного мира нашей области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов России, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Нижегородского края, который находит свое отражение в программе ДОУ, обеспечивается программами и методическими пособиями о Нижегородской крае, о России.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др., а также во всех пяти образовательных областях.

Образовательная область/Региональный компонент

Социально – коммуникативное развитие

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использование знания о родном крае в игровой деятельности. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и традициям г. Павлово и Нижегородской области в целом, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщение детей к истории родного города и региона. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.

Речевое развитие

Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородской области.

Художественно - эстетическое развитие

Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов родного края, уважение традиций Нижегородской области; Формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы своего региона.

2.11. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.43.

2.12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР описаны в Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.43.9.

2.13. СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.43.10.

2.14. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.43.11.

2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть Рабочей программы воспитания соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.49.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В части, формируемой участниками образовательных отношений целевой раздел Рабочей программы воспитания соответствует парциальной программе «Я люблю Россию!» (Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.).

Пояснительная записка – стр. 5

Цели и задачи программы. Принципы построения программы – стр. 6

Взаимодействие участников образовательного процесса - стр. 8

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы – стр. 10 - 11

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – стр. 12

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основные характеристики уклада ДООУ

Цель и смысл деятельности ДООУ:

Приобщение детей к базовым духовно - нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДООУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДООУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДООУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство районного поселка Тумботино;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Ока, озера);

сохранилась церковь Благовещения Пресвятой Богородицы (дата постройки последнего здания — рубеж XVIII—XIX веков, каменная церковь с трапезной и ярусной колокольней). Основной объём церкви — восьмерик на высоком четверике. В годы советской власти богослужения в церкви были прекращены, здание было частично разрушено, в нём размещался хлебозавод. В начале 2000-х передана верующим;

в посёлке в 1999 году установлен памятник ножницам;

в районе расположен Тумботинский заказник;

также Тумботино известно своими санками-финками.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика р.п. Тумботино, города Павлово и Павловского района его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет - технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детьми с расстройством аутистического спектра и т.п.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является плоскостная фигурка Светлячка (мультимедийного героя) с фонариком в лапках.

Девиз / Речёвка – Светлячок путь освещает, чтобы ярче было жить, чтоб ребята не скучали, вместе весело играли, никогда не унывали и умели бы дружить!

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;
добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
обязательность выполнения договоров, соглашений;
ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы ДОУ:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции расширяются, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции: семейные, корпоративные, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Существуют традиции и в воспитании детей, наше учреждение придерживается этих традиций.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют в нашем детском саду.

Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. В ДОУ каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание таких традиций для нас как педагогов – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

«Утреннее приветствие» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения». О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

Уголок творческой мастерской «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал.

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие способности.

«День рождение».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.

«Береги книгу».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«День Победы».

Цель: знакомить детей с историей нашей страны, вызывать чувство сопереживания.

«Семейная мастерская».

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

«Береги природу» и «День юного эколога».

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

«Наши выпускники».

Цель: развивать чувства эмпатии, вызывать чувства сопереживания, радости за достижения других детей.

Используемые в работе традиции и ритуалы дают широкую возможность в непринуждённой форме, расширять кругозор, закреплять знания и умения ребят во всех видах продуктивной деятельности, сплачивать детский коллектив, делать жизнь ребят и педагогов продуктивной, интересной и запоминающейся.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
----------	----------------------	---------------

Родина, природа	Патриотический центр Центр природы в группе Природа на территории ДООУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – подружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДООУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, городна территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди, пазлы - «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст и внешняя среда ДООУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях отдельного районного поселка городского типа с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования и т.п.).

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДООУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели

воспитания.

Общности ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, другие сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими

людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

работа на огороде;

праздники, досуги, спектакли;

акции;

«клубные часы».

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, странички в социальных сетях).

Существуют такие формы взаимодействия, как гугл - опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДООУ знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря

образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.50.

В части, формируемой участниками образовательных отношений организационный раздел соответствует следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности – п. 3.1.

Система коррекционной и образовательной деятельности – п. 3.2.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Организационный раздел – п.3., стр. 65

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.51.3.

3.2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

с учетом реализации парциальных программ: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.53.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В учреждении имеется 6 групповых комнат (групповая, приёмная, туалет), физкультурно-музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, склад. Территория ДОУ ограждена по периметру забором, имеются прогулочные участки с современными теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием, спортивная площадка. Выделена зона для изучения правил дорожного движения, создана метеоплощадка, организован мини-огород.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Вид помещения	Основное предназначение	Средства обучения и воспитания
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями и другими посетителями	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ • Стенды для педагогов и других сотрудников
Кабинет заведующего	Работа с коллективом, семьями воспитанников, общественностью	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база • Наличие ТСО (компьютер, принтер) • Информационно телекоммуникационные сети • Печатные образовательные и информационные ресурсы
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников.</p> <p>Выставки дидактических и методических материалов.</p> <p>Организация педагогических советов, консультаций, семинаров, круглых столов и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие ТСО (компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат). • Информационно телекоммуникационные сети • Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы • Методическая литература • Пособия для занятий с детьми • Опыт работы педагогов • Демонстрационный и раздаточный материал,

		иллюстративный материал
Физкультурно-музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному воспитанию. Утренняя гимнастика. Проведение досугов, праздников, развлечений, театрализованных представлений. Родительские собрания, конференции и прочие мероприятия для родителей, педагогов и общественности.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран) • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оснащение (предметы) для прыжков, метания, лазания, равновесия • Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения. Трудовая деятельность. Игровая деятельность. Двигательная активность.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные игровые площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное оборудование.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию. Проведение досугов, праздников, развлечений.	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование и средства для спортивных игр: (мячи разных размеров, скакалки, щиты для метания, мешочки для метания, кольцобросы, обручи, дуги для подлезания, гантели, кубики и т.д.).
Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.		
<p>Глобус Земли физический М 1: 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши Модель экологической тропы Физические карты РФ, мира План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад» Макет «Моя группа», «Мой детский сад» Атласы Объекты натуральные Туристское снаряжение Палатка Рюкзаки Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Ремонтный набор Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.</p>		

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Плакаты	Наглядно-дидактические пособия
Андерсен Х.К.	Авиация (ФГОС ДО)
Баба-Яга из сказки «Гуси-лебеди»	Автомобильный транспорт (ФГОС ДО)
Бианки В.В.	Арктика и Антарктика (ФГОС ДО)
Барто А.Л.	Арктика и Антарктика
Воздушный транспорт	Бытовая техника

Водный транспорт	Бытовая техника (ФГОС ДО)
Волки	Водный транспорт (ФГОС ДО)
Верблюды	Водный транспорт
Грибы	Высоко в горах (ФГОС ДО)
Гжель (работы современных мастеров)	Времена года (ФГОС ДО)
Гжель (примеры узоров и орнаментов)	Весна (ФГОС ДО)
Городской транспорт	В деревне (ФГОС ДО)
Где в природе есть вода	Городецкая роспись (ФГОС ДО)
Гайдар А.П.	Грамматика в картинках (ударение) (ФГОС ДО)
Гримм В.	Грамматика в картинках (антонимы глаголы) (ФГОС ДО)
Гримм Я.	Грамматика в картинках (антонимы прилагательные) (ФГОС ДО)
Домашние птицы	Государственные символы Российской Федерации (ФГОС ДО)
Деревья и листья	Домашние животные (ФГОС ДО)
Домашние питомцы	Деревья и листья
Домашние животные	Домашние птицы
Едем в автобусе	Дымковская игрушка (ФГОС ДО)
Едем на лошадке	Детский портрет (ФГОС ДО)
Ежи	День Победы
Ершов П.П.	Животные жарких стран
Животные Африки	Животные жарких стран (ФГОС ДО)
Животные средней полосы	Животные средней полосы
Житков Б.С.	Животные средней полосы (ФГОС ДО)
Зимующие птицы	Животные домашние питомцы
Зачем пилят деревья	Животные домашние питомцы (ФГОС ДО)
Зима в лесу	Животные в русской графике (ФГОС ДО)
Зимние забавы	Золотая хохлома (ФГОС ДО)
Зайцы	Защитники Отечества (ФГОС ДО)
Забила Н.Л.	Зимние виды спорта (ФГОС ДО)
Играем с матрешками	Зима (ФГОС ДО)
Играем с песком	Инструменты домашнего мастера (ФГОС ДО)
Играем в поезд	Играем в сказку Три поросёнка
Кто всю зиму спит	Каргопольская игрушка (ФГОС ДО)
Кому нужны деревья в лесу	Как избежать неприятностей
Как лесник заботится о лесе	Кем быть (ФГОС ДО)
Катаемся на санках	Космос (ФГОС ДО)
Коза с козлятами	Как наши предки выращивали хлеб
Корова с телёночком	Как наши предки открывали мир
Катаем шары	Летние виды спорта (ФГОС ДО)
Кролики	Лето
Кошка с котятами	Лето (ФГОС ДО)
Куры	Морские обитатели (ФГОС ДО)
Кассиль Л.А.	Морские обитатели
Квитко Л.М.	Мой дом (ФГОС ДО)
Катаев В.П.	Насекомые (ФГОС ДО)
Летние виды спорта	Насекомые
Лиса из сказки «Колобок»	Натюрморт (ФГОС ДО)
Лиса потчует журавля, сказка «Лиса и журавль»	Не играй огнём
Лето в лесу	Овощи (ФГОС ДО)
Львы	Офисная техника и оборудование

Лоси	Офисная техника и оборудование (ФГОС ДО)
Морские обитатели	Одежда. Обувь. Головные уборы
Музыкальные инструменты (народов мира)	Откуда что берётся? Хлеб
Музыкальные инструменты (эстрадно-симфонические)	Откуда что берётся? Автомобиль
Михалков С.В.	Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, старшая группа) (ФГОС ДО)
Мамин-Сибиряк Д.Н.	Основы безопасности (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО, подготовительная к школе группа) (ФГОС ДО)
Маяковский В.В.	Посуда (ФГОС ДО)
Насекомые	Посуда
Народы стран ближнего зарубежья	Птицы домашние (ФГОС ДО)
Носов Н.Н.	Птицы средней полосы
Очень важные профессии	Птицы средней полосы (ФГОС ДО)
Овощи	Полхов-майдан (ФГОС ДО)
Овцы с ягнятами	Портрет (ФГОС ДО)
Обезьяны	Правильно или неправильно (ФГОС ДО)
Ослы	Правильно или неправильно (ФГОС ДО)
Осева В.А.	Профессии
Полхов-майдан (работы современных мастеров)	Правила дорожного движения для дошкольников
Полхов-майдан (примеры узоров и орнаментов)	Рептилии и амфибии (ФГОС ДО)
Птицы жарких стран	Расскажите детям об Олимпийских играх
Перелётные птицы	Расскажите детям о зимних видах спорта
Пищевые цепочки	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы
Полевые цветы	Расскажите детям о Московском Кремле
Погодные явления	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года
Помоги товарищу	Расскажите детям о хлебе
Пришвин М.М.	Расскажите детям о грибах
Паустовский К.Г.	Расскажите детям о птицах
Пушкин А.С.	Расскажите детям о рабочих инструментах
Ранняя весна	Расскажите детям о животных жарких стран
Родари Д.	Расскажите детям об овощах
Счёт до 10	Расскажите детям о морских обитателях
Счёт до 20	Расскажите детям об олимпийских чемпионах
Садовые цветы	Расскажите детям о космосе
Спецтранспорт	Расскажите детям о космонавтике
Строительные машины	Расскажите детям о драгоценных камнях
Строим дом	Расскажите детям о домашних питомцах
Северные олени	Расскажите детям о фруктах
Свиньи с поросятами	Расскажите детям о лесных животных
Слоны	Расскажите детям о насекомых
Собака со щенятами	Расскажите детям о бытовых приборах
Спасаем мяч	Расскажите детям о деревьях
Скребицкий Г.А.	Расскажите детям о домашних животных
Утки и гуси	Родная природа
Ушинский К.Д.	Рассказы по картинкам Репка (ФГОС ДО)
Фрукты и ягоды	Рассказы по картинкам Великая Отечественная война в произведениях художников (ФГОС ДО)

Филимоновская свистулька (примеры узоров и орнаментов)	Собаки друзья и помощники (ФГОС ДО)
Форма	Спортивный инвентарь (ФГОС ДО)
Хищные птицы	Сказочная гжель (ФГОС ДО)
Хохлома (работы современных мастеров)	Сказка в русской живописи (ФГОС ДО)
Хохлома (примеры узоров и орнаментов)	Фрукты
Цвет	Фрукты (ФГОС ДО)
Чуковский К.И.	Филимоновская игрушка (ФГОС ДО)
	Цветы (ФГОС ДО)
	Ягоды лесные (ФГОС ДО)
	Ягоды садовые (ФГОС ДО)

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в физкультурно-музыкальном зале

Физическое развитие	Музыкальное воспитание
Балансировочная дорожка – 1	Барабан с палочками детский – 2
Баскетбольная стойка – 1	Бубен 15 см
Бревно гимнастическое – 1	Бубен 20 см
Бревно гимнастическое готово к использованию	Бубен 25 см
Гантели детские – 30	Валдайский колокольчик № 2 – 2
Гимнастическая скамейка – 2	Валдайский колокольчик № 3 – 2
Гимнастические палки – 26	Валдайский колокольчик № 4 – 2
Мешочки для метания 300гр. – 15	Вертушка без росписи 5
Детские флажки на палочке – 60	Деревянная дудочка с 3 отверстиями
Детская массажная дорожка – 2	Деревянная дудочка с 5 отверстиями
Гимнастические скамейки – 2	Деревянная дудочка с 6 отверстиями
Дуги для подлезания (комплект) – 2	Кастаньеты деревянные – 2
Канат для перетягивания – 1	Кастаньеты на ручке – 2
Коврики для аэробики – 30	Колокольцы (бубенцы на дуге) 7 бубенцов – 2
Лента – 10	Ложка игровая набор из 3-х штук – 4
Мат разноцветный «Светофор» - 1	Маракас детский – 4
Мяч утяжеленный – 2	Маракас расписной – 2
Мешки для метания – 15	Молоточек музыкальный
Мешки для прыжков с ручками – 2	Свисток цилиндрический «Голоса птиц» - 2
Мешочки для метания 200гр. – 15	Свистулька – 2
Мячи малые – 30	
Мячи средние 150мм – 26	
Мячи средние 200мм – 28	
Наклонная доска	
Наклонная доска – 1	
Обручи детские 50мм – 5	
Обручи детские 64мм – 18	
Рибристая дорожка – 2	
Скакалки – 15	
Стойки - 2	
Шведская стенка	
Шведская стенка – 1	
Эстафетная палочка – 4	

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в группе для детей 5-7 лет

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
--------------------------------	---------------------------------------

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Парковка Наборы «Парикмахерская», «Больница», для уборки, для стирки, чайная посуда, столовая посуда, «Овощи»-резиновый, «Овощи»-пластмассовый, «Фрукты, ягоды», «Хлеб», «Кондитерские изделия», разрезные овощи и фрукты с доской и ножом, Продукты питания, набор поварёшек на подставке Ширма «Больница» Куклы большого, среднего и малого размера Куклы барби Макеты дома с мебелью Одежда для кукол Коляски прогулочные Тележка на колёсах Сумки Фартуки Халаты Косынки Одеяла, подушки, матрасы Постельное бельё Конструктор «Город» Каска строителя Фуражка МЧС Набор солдатиков с транспортом Машины крупного, среднего и мелкого размера Лодки Самолёт Спецмашины Набор «Инструменты» Железная дорога Весы Кассы Весы с чашками Счёты Калькулятор Телефоны Планшет Резиновые игрушки-сказочные персонажи Руль музыкальный Жезл полицейский Светофоры</p>
--	---

<i>Познавательное развитие</i>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Календарь наблюдений за погодой Картотека опытов Альбом-проект «Что за цветок одуванчик» Набор игрушек для игры с песком Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми Стол для опытов с песком и водой Ветряная мельница Микроскопы Лупа Колбы, мензурки, стаканы-мерки, деревянные палочки Тазики ФЭМП: Дидактические игры: «Весёлый счёт» «Собери по цвету» «Арифметический тренажёр» «Больше, меньше» «Времена года» «Сочетание цветов» «Сколько не хватает» «Найди похожие фигуры» «Кто больше, кто меньше» Игры-лото: «Математика» Набор знаков и цифр на магнитах Часы-календарь Кубики-цифры Пазлы-цифры Стенд «Последовательный пересчёт 0-10, 0-20» Танграм Домино Игры-ходилки Тетради в крупную клетку Ознакомление с миром природы: Комплект книг знакомство с окружающим миром: «Зима», «Лето», «Осень» Наборы обучающих карточек: Цветы Домашние животные Деревья Насекомые Животные России Овощи Фрукты Природные явления Съедобные грибы Зима в картинках Осень в картинках Обитатели моря Деревья Красная книга Полевые цветы Дикие животные</p>
--------------------------------	---

<i>Речевое развитие</i>	<p>Книги детских писателей (комплект) Энциклопедии (комплект) Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Литературные игры, игры с грамматическим содержанием «Волшебные сказки», лото «Сказки» Портреты писателей и поэтов Книжки-раскраски (комплект) Дидактическая игра «Рассказы по картинкам» Дидактические игры: «Азбука» «Я читаю» «Ориентирование» «Ситуации» «Кто, что, какой, какие?» «Кто и что» «Найди букву» Игры-лото: «Азбука» «Расскажи сказку по картинкам» Набор букв русского алфавита на магнитах Кубики-буквы Пазлы со сказочными сюжетами Картотека речевых игр Книги: Ф. Зальтен «Бемби» А. Раскин «Как папа был маленьким» Н. Носов рассказы В. Драгунский рассказы А. Волков «Волшебник изумрудного города» П. Ершов «Конёк-Горбунок» Ш. Перро сказки Г. Х. Андерсен сказки Былины А. Пушкин сказки Сборник «Русские волшебные сказки»</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Изобразительная деятельность: Мольберт Дидактическая игра «Народные промыслы» Трафареты для рисования Альбомы: Хохлома, Матрёшки, Народные промыслы Карандаши цветные 12 цв. Фломастеры 12 цв. Восковые мелки 12 цв. Краски акварель 12 цв. Гуашь 12 цв. Пластелин 12 цв. Кисти №3, №2, №6 Кисти-щетина Набор цветных ручек 6 цв. Непроливайки Доски для лепки Клеёнки подкладные</p>

Набор для творчества на магнитах
 Карандаши простые
 Ластики
 Клей-карандаш
 Клей ПВА
 Палитры
 Цветная бумага
 Цветной картон
 Ножницы с тупыми концами
 Альбомы для рисования
Музыкальная деятельность:
 Музыкально-дидактические игры:
 «С голосом своим дружу»
 «Петушок, курочка и цыплёнок»
 «Удивительный светофор»
 Игра-лото «Три кита музыки»
 Альбом «Музыкальные инструменты»
 Альбом «Музыка»
Конструктивно-модельная деятельность:
 Конструктор «Цепляющие шарики»
 Конструктор из мягких деталей
 Конструкторы настольные деревянные цветные
 Конструкторы пластмассовые «Техно»
 Конструктор металлический
 Конструктор «Лего» мелкий
 Конструктор «Лего» крупный
 Конструктор напольный деревянный
 Конструктор напольный мягкий
 Конструктор пластмассовый напольный
 Мозайка настольная мелкая
 Мозайка настольная крупная
Театрализованные игры:
 Театры пальчиковые
 Театры настольные
 Театр на магнитах
 Театр кукол би-ба-бо
 Театр теневой
 Театр на палочках
 Ширма
 Маски-шапочки
 Одежда для ряжения

Физическое развитие	Кольцебросы Подвижная игры: «Твистер», «Белка и стрелка» Городки Кегли Бадминтон Серсо Гантели Мячи Скакалки Обручи Массажная дорожка Кубики для ОРУ Спортивный комплекс Маты Шахматы Шашки Настольная игра «Хоккей»
----------------------------	--

Обеспеченность методическими материалами

Общие вопросы

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет
СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Наталия. Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи– СПб, Детство-Пресс, 2016
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультация логопеда. ФГОС- СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

- | | |
|---------|---|
| 5-6 лет | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) - СПб: Детство-Пресс, 2016
-Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС - СПб: Детство-Пресс, 2015
Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС - СПб: Детство-Пресс, 2016
-Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Нищевой Н.В.– ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
-Нищева. Развивающие сказки – СПб, Детство-Пресс, 2015
-Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группе детского сада. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 |
|---------|---|

	<p>-Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группе детского сада. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>-Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. ФГОС– СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Методическое пособие – СПб, Детство-Пресс, 2017</p> <p>-Нищева. Играйка -6 (Грамотейка). + цветная вкладка – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Наталия.</p> <p>-Нищева Н. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников– СПб, Детство-Пресс, 2013</p> <p>-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Шиян О.А. развитие творческого мышления работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (сентябрь-январь) (+DVD)- СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (февраль-май) - СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС - СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС - СПб: Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Нищева. Развивающие сказки – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. ФГОС– СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Методическое пособие – СПб, Детство-Пресс, 2014</p> <p>-Нищева. Играйка -6 (Грамотейка). + цветная вкладка – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Наталия.</p> <p>-Нищева Н. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников– СПб, Детство-Пресс, 2013</p> <p>-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	<p>-Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М.: МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7</p>

	<p>лет.-М: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Приключения будущих первоклассников. Под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.: Речь, 2016.</p> <p>- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова Я люблю Россию. Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Квест Козни Бабы Яги 5-7</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Квест пир на весь мир 5-7</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Образовательная программа «Мир без опасности»</p>
6-7 лет	<p>-Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет..-М: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. Под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.: Речь, 2016.</p> <p>- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова Я люблю Россию. Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Квест Козни Бабы Яги 5-7</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Квест пир на весь мир 5-7</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Образовательная программа «Мир без опасности»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6 лет	<p>-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 лет и с 5до 6 лет).СПб: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>-Веракса Н.Е., ВераксаА.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p>

	<p>Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Программа Азы финансовой культуры для дошкольников.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рабочая тетрадь 5-6</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Раздаточные материалы</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем</p>
6-7 лет	<p>-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет-СПб: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева. Играйка-3, – СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Программа Азы финансовой культуры для дошкольников.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рабочая тетрадь 5-6</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рабочая тетрадь 6-7</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Раздаточные материалы</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	<p>Комарова Т. С. – Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Куцакова Л. В. – Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД). – Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2018.-</p> <p>-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Мини-спектакли.</p>

	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Сборник театрализованных игр
6-7 лет	<p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД). – Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2017.</p> <p>-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Мини-спектакли.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Сборник театрализованных игр</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Федорова С. Ю.– Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб: Детство-Пресс, 2013</p> <p>-Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p>
6-7 лет	<p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Федорова С. Ю.– Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб: Детство-Пресс, 2013</p>

**Описание обеспеченности методическими материалами
в рамках парциальных программ**

<p>А.А.Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».</p> <p>А.А.Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет. Парциальная программа «Веселый рюкзачок».</p> <p>А.А.Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет. Парциальная программа «Веселый рюкзачок».</p>

Рабочие тетради

Рабочие тетради для взаимодействия детей, педагогов и родителей по основам рекреационного эколого-оздоровительного и краеведческого туризма (два комплекта — соответственно для детей 5–6 и 6–7 лет).

Художественная литература

Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму»
 Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.
 Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
 Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют»
 Верзилин Н. «По следам Робинзона»
 Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
 Гаршин В. «Лягушка-путешественница»
 Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
 Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
 Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы»
 Ершов П. «Конёк-горбунок»
 Железников В. «Троп»
 Зоценко М. «Великие путешественники»
 Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»
 Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
 Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»
 Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина»
 Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
 Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
 Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок»
 Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
 Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)
 Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»
 Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
 Паустовский К. «Прощание с летом»
 Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
 Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
 Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг»
 Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»
 Скребницкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
 Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает»
 Токмакова И. «Где спит рыбка»
 Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
 Трэверс П. «Мэри Поппинс»
 Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
 Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко»
 Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона»
 Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

Литература о здоровье для детей

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для

дошкольного возраста. М., 1995.

Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.

Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.

Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Слайдовые презентации

<http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания к программе Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Комплекты макетов форм поверхности суши

Модель экологической тропы

Физические карты РФ, мира

План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»

Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения»

«Грибы»

«Правила поведения на природе»

«Типы костров»

«Погода по приметам»

«Животные-синоптики»

«Узнай по следам»

«Лесные правила»

«Загадки о туризме»

«Мы познаём мир»

«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки»

«Чей хвост»

«Чьи ноги»

«Чьи следы»

«Чей клюв»

«Узнай правило»

«Животные разных стран»

Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников

Атлас «Природоведение»

Атлас для самых маленьких

Атлас с наклейками

Атлас животных

Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений

Гербарий дикорастущих растений

Коллекции плодов, семян, шишек, грибов

Коллекции камней

Туристское снаряжение

Палатка

Рюкзаки
 Туристические коврики
 Костровое оборудование
 Медицинская аптечка
 Ремонтный набор
 Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки
 мелкие (для верёвочного курса)
 Компасы
 Бинокли, подзорная труба
 Фонарики
 Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.
 Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики,
 разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки
 пути и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков
 Мячи, скакалки, бадминтон
 Солнцезащитные очки

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) – п. 33.

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм«Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежно-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм

«Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежно-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежно-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните

Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)***, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие»(6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуга, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
 Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
 Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
 Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.
 Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.
 Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
 Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.5. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2,

действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для группы комбинированной направленности при 10,5 - часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	5- 6 лет	6 - 7 лет
<i>*** - подвижные режимные моменты</i>		
ДОМА: Подъём, утренний туалет	6.00	6.00
В ДОУ: Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение ХЛ, познавательно-исследовательская деятельность	6.00 – 8.30	6.45 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.25 – 8.35
Завтрак	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки ***	10.10 – 12.10	11.00 – 12.30
Обед	12.10-12.30	12.30-13.00
Подготовка ко сну/Дневной сон/ Постепенный подъём, гимнастика после сна***	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30	15.30
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	15.45-16.15	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, чтение ХЛ, познавательно-исследовательская деятельность	16.15.16.45	
Прогулка		16.15-16.45
Ужин	16.45-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00
ДОМА:		
Прогулка, спокойные игры, лёгкий ужин, гигиенические процедуры	18.00-20.30	18.00-20.30
Подготовка ко сну, чтение ХЛ	20.30-21.00	20.30 – 21.00
Ночной сон	21.00-6.00	21.00 – 6.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<i>*** - подвижные режимные моменты</i>		
ДОМА: Подъём, утренний туалет	6.00	6.00
В ДОУ: Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение ХЛ, познавательно-исследовательская деятельность	6.45 – 8.30	6.45 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.25 – 8.35
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к прогуле, прогулка	8.50-9.50	8.50-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки ***	10.00 – 12.00	10.10-12.10
Обед	12.05-12.25	12.10-12.30
Подготовка ко сну/Дневной сон/ Постепенный подъём, гимнастика после сна***	12.25-15.25	12.30-15.30
Полдник	15.25	15.30
Самостоятельная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, чтение ХЛ, познавательно-исследовательская Деятельность	15.55 – 16.30	16.00 – 16.30
Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00
ДОМА:		
Прогулка, спокойные игры, лёгкий ужин, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, чтение ХЛ	20.30 – 21.00	20.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.00	21.00 – 6.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	5-6 лет	6-7 лет
--------------	---------	---------

Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	Во время образовательной деятельности 2- 3 минуты	Во время образовательной деятельности 2- 3 минуты
Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию – 2 раза в неделю. Музыкально ритмические движения	2 раза неделю 25 минут 10-12 минут	2 раза неделю 30 минут 12-15 минут
Образовательная деятельность по физическому воспитанию – 3 раза в неделю.	3 раза в неделю 25 минут 1 на улице	3 раза в неделю 30 минут 1 на улице
Подвижные игры на прогулке: - сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр 10-12 минут
Игровые упражнения на прогулке: -ловкие прыгуны; -подлезание; -пролезание; -перелезание.	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; закаливание.	15 минут	15 минут
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20- 25 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.	

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства р.п. Тумбóтино (музеи, вставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Традиции дня	
Чтение	ежедневно
Традиции месяца	
День именинника	ежемесячно
Традиции года	
День знаний	сентябрь
Масленица	март
День защиты детей	июнь
Спартакиада	июль
Традиционные праздники	
Осенние утренники	в соответствии с календарным учебным графиком
День матери	
Новогодние праздники	
День защитника Отечества	
Международный женский день	
Весенние развлечения	
День Победы	
Выпускной бал	
Летнее развлечение	
«Лето, до свидания!»	

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы, уровня активности. Оборудование подобрано в соответствии с приказом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание» (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516>)

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДООУ:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей есть достаточно большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей. Имеются предметы-заместители: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для старших дошкольников есть материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Для приобщения старших дошкольников к русской культуре в группах оформляются уголки патриотического воспитания, где размещаются портреты президента России, флага, герба, альбомы о столице нашей Родины и родном посёлке Тумботино, макеты Красной площади, традиционной русской избы. Для знакомства детей с русскими народными промыслами, имеются подлинные изделия народных мастеров: Хохлома, Городец, Дымка, изделия Павловских мастеров, альбомы по декоративно-прикладному искусству.

На территории ДООУ имеется земельный участок, который разбит на зоны: огород, цветник, уголок леса, участки для прогулок каждой группы и спортивная площадка. На прогулочных участках установлены малые формы, есть выносной спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи.

В группах в соответствии с возрастом детей оборудованы спортивные уголки.

Для развития конструктивной деятельности в каждой группе подобраны настольные и напольные конструкторы, конструкторы «Лего».

Большое внимание в ДООУ уделяется театрализованной деятельности. Изготовлены театрализованные реквизиты, театральные-игровые атрибуты для игр-драматизаций, костюмы, маски. Приобретены разные виды театров: конусный, пальчиковый, перчаточный и др.

Одним из важных средств эстетического воспитания является изобразительная деятельность. В группах оформлены ИЗО уголки с различными материалами: краски, гуашь, пластилин, цветная и белая бумага и др.

Все материалы в центрах развития обновляются педагогами в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3 Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствует возрасту детей группы.

4.Элементы декора легко сменяемы.

5.В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7.Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8.При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9.Развивающая предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, тематического планирования.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.8. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического

сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.9. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда, 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа МБДОУ детского сада № 3 р.п. Тумботино ориентирована на детей 5-7 лет. Группа может быть одновременно укомплектована и детьми двух возрастов (разновозрастная группа): 1 подгруппа - дети старшей группы, 2 подгруппа - дети подготовительной группы. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ).

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Программа разработана в соответствии с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная программа).

Част, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 - стр. 199-209

Парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);

в ходе режимных моментов;

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ детского сада № 3 р.п. Тумботино с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ детского сада № 3 р.п. Тумботино и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ детский сад № 3 р.п. Тумботино предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.